

Espais oferts pel CAS Garrotxa a la població jove:

Espai jove:

Dilluns a la tarda (de 15 a 20 h)
l'educador social del CAS estarà
disponible per atendre consultes,
demandes d'informació, assesorament,
dubtes, funcionament intern del CAS...
relacionats amb el consum de tòxics.

No cal demanar hora.

Tardes culturals:

Es fan activitats que resultin interessants
per als joves i que els permetin establir
un vincle més gran amb la cultura
(cinema, oci i temps lliure, informàtica i
Internet...).

Dimarts i dijous de 18 a 21 h.

Reforç escolar:

Espai destinat als joves estudiants que
necessitin suport per a la seva escolaritat.

Dimarts i dijous de 18 a 21 h.

7.1

PAUTES ORIENTATIVES I PROTOCOL D'INTERVECIÓ SOBRE DROGODEPENDÈNCIES EN EL MARC ESCOLAR

1998 – REVISAT 2007

Realitzat per: Consorci de Benestar Social de la Garrotxa i CAS (Centre d'Atenció i Seguiment de les Drogodependències)

PAUTES ORIENTATIVES I PROTOCOL D'INTERVECIÓ SOBRE DROGODEPENDÈNCIES EN EL MARC ESCOLAR

DAVANT D'UN PROBLEMA DE DROGUES, ABANS QUE RES HEM DE MIRAR LA PERSONA QUE TÉ EL PROBLEMA I DESPRÉS MIRAREM LES DROGUES.

1998 – REVISAT 2007
 Realitzat per: Consorci de Benestar Social de la Garrotxa i CAS (Centre d'Atenció i Seguiment de les Drogodependències)

FACTORS I SITUACIONS DE RISC QUE AFAVOREIXEN EL CONSUM

ASPECTES FAMILIARS

1. Famílies en situacions problemàtiques

- Conflictes violents de la parella.
- Dependència de drogues d'algun membre.
- Problemes de salut mental (depressions, trastorns, etc.).
- Problemes econòmics.
- Absència de figura significativa.
- Dificultat d'assumir el rol de parentalitat.

2. Famílies en situacions de crisi circumstancial

- Separacions conflictives.
- Pèrdues o morts importants.
- Disponibilitat de recursos econòmics.
- Escassetat de temps.
- Escassetat de recursos afectius.
- Dificultat per posar/parlar de límits i normes.
- Dificultat d'assumir el rol de parentalitat per ser progenitors joves.

ASPECTES PERSONALS

1. Aspectes psicològics

- Sensació de solitud.
- Manca de motivació.
- Sensació de no sentir-se estimat.
- Dificultat d'expressar sentiments.
- Baixa autoestima.
- Presència de quadres depressius i d'ansietat.

2. Aspectes educatius

- Poc aprofitament escolar.
- Dificultat de seleccionar valors, criteris, informacions, etc.
- Absències injustificades.

3. Aspectes relacionals

- Nois/noies que han estat o se senten abandonats, maltractats emocionalment, per morts prematures de progenitors, separacions...
- Dificultat de dir NO davant pressió.
- Desig d'agradar i tenir companyia.

ASPECTES COMUNITARIS PREDOMINANTS

1. Predomini de valors socials favorables per aconseguir satisfaccions immediates.
2. Entorn social predisposat a rebutjar el noi/a per les seves característiques (perjudicis ètnics, intolerància, estatus econòmics...).
3. Viure en entorns poc cuidats i poc agradables.
4. Normalització consum vinculat a espais d'oci i lleure.
5. Accessibilitat fàcil.
6. Augment del poder adquisitiu.

INDICADORS A TENIR EN COMPTE A LA CLASSE

FÍSICS

Cada droga provoca uns efectes diferents quan hi ha consum o quan hi ha abstinència. En general però cal fixar-se en:

- Els ulls, la mirada (pupila dilatada o puntiformes iris envermellit...)
- Estar endormiscat o massa nerviós, agitat...
- Dificultat de concentració
- Grateres
- Tremolors, sudoració
- Discurs incoherent

COMPORAMENTALS

- Canvis d'humor sobtats.
- Postura més defensiva, poc dolços en el tracte.
- Canvi en el grup d'amics/amigues. Deixar grups vells de sempre, entrar a formar part de grups nous, diferents.
- Actitud provocativa davant l'autoritat. Saltar-se límits, normes.
- No tenir cura de l'aspecte propi ni del material d'estudi.
- Qui no és del seu grup o del seu rotllo, el rebutgen. Qui és del seu grup és fantàstic, no li veuen defectes.
- Sensació d'estar perduts, solament és acceptable el propi discurs, tot el que no sigui això NEGACIÓ, ni que sigui evident.

EDUCATIUS

- Canvis negatius a l'escola: falta de concentració, d'atenció, no tenir temps de dedicar-se a l'estudi, suspensos.
- Tenir pressa per marxar i acabar les classes.
- Absències, faltes, arribar tard.

QUINES POSSIBLES SITUACIONS ENS PODEM TROBAR A L'ESCOLA EN RELACIÓ AL TEMA DROGUES

INTERNES A L'ESCOLA

ALGUN NOI/A PREGUNTA A CLASSE OBERTAMENT O A TUTORIA QUÈ ÉS UNA DROGA?

OPCIONS:

El mestre es veu capaç d'assumir la demanda:

- a) ell sol i buscant informació a biblioteca, trucant CAS, internet per la web de la Generalitat...
- b) amb l'equip docent i comentant possibilitats

El mestre NO es veu capaç d'assumir la demanda:

- a) ho exposa a l'equip docent perquè l'ajudi a intervenir, buscant algun altre professional que ho vulgui assumir o buscant un professional extern especialitzat, ex: CBS: Equip de Prevenció Drogues Tel: 972266644

US TROBEU ALGUN ALUMNE MAREJAT O INTOXICAT AL LAVABO O EN ALGUN A ALTRA PART DE L'ESCOLA

El primer mestre que se n'assabenti informa l'equip directiu per avaluar l'estat físic

Si és lleu:

- a) intervenció pal·liativa des de l'IES
- b) que el mestre més proper esbrini què ha passat, relació amb les drogues...
- c) pactar amb el noi/a el moment i el com es diu als pares

Si és greu:

(no contesta a les preguntes, no s'aguanta dret, rostre pàlid, respiració difícil o massa lenta...) avisar al 061, trasllat i avis als pares recomanant que passat l'episodi consultin amb servei especialitzat CAS o capçalera

SABEU DEL CONSUM D'ALGUNA DROGA A L'ESCOLA (LAVABO, PATI, ESCOLES, BAR...)

- a. Situar el conflicte en l'edat i el curs
- b. Intervenció en el grup-classe, en totes les línies del curs, per recordar el reglament de règim intern: normes de convivència, límits...
 - b.1. explicitar allò que passa a la classe
 - b.2. posicionar-se com a centre
 - b.3. aplicació del Reglament de Règim Intern
- c. Donar un marge de temps (2-3 mesos) per fer seguiment de la intervenció anterior.
- d. Avaluació de si persisteixen els conflictes (en el cas que sí);
 - d.1. connectar amb CBS i/o CAS per saber si el noi/a o la família estan atesos en algun d'aquests serveis.
 - d.2. planificar una intervenció del professional referent del CBS o CAS

US ASSEBENTEU QUE ALGUNS NOIS/ES PASSEN O VENEN SUBSTÀNCIES PROHIBIDES AL CENTRE

1. verificar la informació a través del tutor, monitors menjador abans que amb el noi/a.
2. Amb la informació recollida el TUTOR i ALGÚ DE L'EQUIP DIRECTIU parlen amb el noi/a:
 - 2.1. parlar amb el noi respecte al tema de la droga
 - 2.2. de la seva situació personal i familiar
 - 2.3. recordar i aplicar la normativa del Règim Intern del centre.
3. Es parla amb els pares i es fa l'avis als pares i al noi/a que, a la propera, informarem els mossos d'esquadra.

PROPOSTA: Treballar el Reglament de Règim Intern (RRI) els primers mesos de l'estada dels alumnes a l'IES.

EXTERNES A L'ESCOLA

JOVES QUE VENEN DROGA A PROP DEL CENTRE

Si són coneguts:

El mestre s'assabenta del fet, avisa l'equip directiu i aquest notifica a Serveis Socials per si es pot intervenir, pel fet de ser coneguts.

Si no són coneguts:

Avis la Policia per dissuasió.

ALUMNES QUE ENS HAN DIT QUE SÓN CONSUMIDORS O VENEDORS PERÒ MAI A DINS L'ESCOLA

- a. El tutor contrastarà la informació.
- b. Farà acostament al noi/a, tenint en compte els indicadors que ens ajudaran a valorar la situació del noi/a a l'escola i en general.
- c. Parlar amb ell/a a partir d'aquests indicadors i No de la droga com a principal problema
- d. Si el noi/a o el mestre valoren que cal ajuda buscar recolzament a professionals especialitzats.

PROFESSIONAL DE REFERÈNCIA, TELÈFONS D'INTERÈS:
 CONSORCI DE BENESTAR SOCIAL: EDUCADOR REFERENT: **972 26 66 44**
 CAS GARROTXA: EDUCADOR SOCIAL: **972 26 92 02**