



OLLOT  
projecte  
educatiu  
de ciutat

**Novembre 2010**



## Índex

0. Presentació .....	3
1. Introducció.....	5
1.1. Ciutat Educadora i Projecte educatiu de ciutat .....	5
1.2. Metodologia.....	6
1.3. L'arquitectura del PEC. Estructura i continguts .....	7
2. Mirades educatives d'Olot .....	11
2.1. Escola .....	11
2.1. Lleure .....	14
2.3. Treball i empresa .....	17
2.4. Territori .....	20
2.5. Ciutadania i diversitat .....	23
2.6. Civisme .....	26
2.7. Participació .....	28
2.8. Cultura .....	30
2.9. Esport .....	33
2.10. Noves tecnologies .....	35
2.11. Salut .....	38
2.12. Comunicació .....	41
3. Fonaments: el punt de partida del PEC d'Olot.....	43
4. Principis del PEC .....	49
5. Eixos estratègics.....	51
6. Organització i seguiment del PEC.....	56
Annex 1. Recull d'actuacions .....	58
Annex 2. Anàlisi de població.....	72
Annex 3. Mapa escolar .....	80
Crèdits i participants .....	95

## 0. Presentació

Olot s'integrà a l'Associació Internacional de Ciutats Educadores a través de l'adhesió, que va aprovar el Ple Municipal el dia 18 de juny de 2009, a la Carta de Ciutats Educadores<sup>1</sup> i, per tant també, als seus objectius i principis. Aquesta adhesió s'ha d'entendre com la clara expressió de voluntats de situar l'educació a l'eix central del model de ciutat d'Olot.

Passat un temps des de l'adhesió, s'ha treballat en l'elaboració del Projecte educatiu de ciutat (PEC) d'Olot, com la forma de concretar aquella expressió de voluntats en un pla de treball de futur. Però cal entendre tant l'adhesió com l'elaboració del PEC com un pas més, conseqüent amb la seva trajectòria, del compromís d'Olot amb l'educació. Per tant, un pas que recull la feina feta fins al dia d'avui com un fonament sòlid de cara a construir el Projecte educatiu d'Olot.

En el procés d'elaboració del PEC d'Olot, hi ha quatre conceptes que han estat clau:

- Educació: entesa de forma àmplia, com quelcom que va més enllà de l'escola i al llarg de tota la vida.
- Municipi: el context és el que ha de ser educatiu, la ciutat educa, l'urbanisme, la mobilitat, el veïnatge, la convivència, etc., tots els agents públics i privats. Per tant, l'educació s'entén com un repte per al conjunt de la ciutat.
- Estratègia: calia marcar un horitzó i definir les passes de com arribar-hi. Amb el PEC es defineix un horitzó i es planifiquen els camins per arribar-hi.
- Participació: el PEC és un projecte que necessita complicitat i coresponsabilitat, per això s'ha elaborat a partir d'un procés ampli de participació.

El PEC és un instrument de caràcter transversal. Neix per, des de l'educació, donar resposta als nous reptes de la ciutat. Per tant, des de tots els àmbits, dotant-los d'una perspectiva educativa, es donen respostes davant els reptes de la ciutat.

---

<sup>1</sup> Es pot consultar la Carta de Ciutats Educadores i un resum d'aquesta a la web de l'IME



El PEC ha de ser un instrument útil per a tots els agents, públics i privats, que de forma directa o indirecta tinguin responsabilitat en el desenvolupament educatiu d'Olot. Per altra banda, és un instrument que ha de ser susceptible de revisió quan els elements de context canviïn i en facin convenient una redefinició.

Cal recordar que el present PEC ha recollit l'experiència de moltes altres ciutats que han desenvolupat projectes educatius de ciutat. Per tant, s'ha elaborat des d'una mirada a la realitat d'Olot, però sense perdre de vista processos similars. En aquest sentit, tant els continguts com la metodologia usada per elaborar el PEC d'Olot (en alguns aspectes innovadora) es posa al servei de l'impuls i l'extensió de la idea de ciutats educadores.

Finalment, el caràcter transversal del PEC obliga a tenir present en el seu procés d'elaboració tots els processos de planificació desenvolupats a Olot des de diferents àmbits. En aquest sentit, el PEC està elaborat des de la perspectiva de la suma i la integració de les reflexions, propostes i projectes que es recullen en aquests processos i, per tant, no només evita duplicitats sinó que vol ser un instrument que reculli i reflecteixi totes aquestes aportacions.

# 1. Introducció

## 1.1. Ciutat educadora i Projecte educatiu de ciutat

Una ciutat és educadora “pel sol fet de ser ciutat, perquè és font d’educació en ella mateixa, des de múltiples esferes i per a tots els ciutadans. La ciutat és, doncs, educativa *per se*: és inqüestionable que la planificació urbana, la cultura, els centres educatius, els esports, les qüestions mediambientals i de salut, les econòmiques i les pressupostàries, les que es refereixen a la mobilitat i la vialitat, a la seguretat, als diferents serveis, les corresponents als mitjans de comunicació, etc., inclouen i generen diverses formes d’educació de la ciutadania. La ciutat és educadora quan imprimeix aquesta intencionalitat en la manera com es presenta als seus ciutadans, conscient que les seves propostes tenen conseqüències actitudinals i convivencials i generen nous valors, coneixements i destreses. Hi estan implicats tots els àmbits i concerneixen tota la ciutadania.” (Extret de la presentació de l’Associació Internacional de Ciutats Educadores.)

Per tant, la ciutat educadora implica posar en funcionament un model de ciutat que aposta per uns valors clars. Una ciutat educadora, doncs, assumeix un ideari que no només ha de ser tingut en compte, sinó que ha de ser respectat i impulsat.

Els conceptes de “ciutat educadora” i de “projecte educatiu” tenen vincles molt estrets, però no són el mateix. Cal diferenciar-los per entendre quin és el paper que el Projecte educatiu de ciutat ha de jugar en el marc d’una ciutat educadora. La ciutat educadora correspon a l’ideal, l’horitzó al qual tendir, la declaració d’intencions, mentre que el projecte educatiu és l’eina que es fa servir per assolir en la mesura que sigui possible aquest horitzó dibuixat, per materialitzar el conjunt d’actuacions que concreten aquest ideal.

## 1.2. Metodologia

Per elaborar el PEC la metodologia utilitzada ha combinat aproximacions quantitatives i qualitatives a la realitat d'Olot. Respecte a les primeres, s'han analitzat fonts estadístiques, documentació i estudis existents. En relació amb les segones, s'ha treballat en diferents fases per analitzar, des d'una mirada educativa, la realitat d'Olot.

En tot el procés ha tingut un protagonisme central el Nucli Impulsor: un grup de ciutadans i ciutadanes als quals s'ha convidat a participar en el procés atès el coneixement profund que tenen de diferents àmbits; un grup de persones caracteritzat per la diversitat, el qual ha debatut i reflexionat sobre l'educació a Olot i ha aportat i validat els continguts i el procés desenvolupat.

Pel que fa a l'aproximació de caràcter objectiu i quantitatiu, a més d'analitzar les estadístiques socials i de població de l'Institut d'Estadística de Catalunya i les educatives del Departament d'Educació i de l'Institut Municipal d'Educació, s'ha tingut molt present tots els processos de planificació i estratègia que en diferents àmbits s'han produït a la ciutat. En aquest sentit, cal remarcar que el Pla de cultura d'Olot de 2008 fa una aposta clara per l'educació i conclou la necessitat de d'elaborar un PEC. Igualment, es pot fer una lectura educativa d'altres documents com ara el Pla local per la sostenibilitat, el Pla de ciutadania i immigració i el Pacte per la mobilitat, entre d'altres.

En relació amb l'aproximació de caràcter qualitatiu, s'ha treballat des de la voluntat de recollir els diferents discursos i sensibilitats relacionats amb la realitat educativa d'Olot. Això s'ha fet a través de tres instruments:

Entrevistes en profunditat. En la fase inicial del PEC es varen realitzar 16 entrevistes a persones de diferents àmbits per tal de recollir diferents perspectives sobre la realitat educativa d'Olot<sup>2</sup>.

El Nucli Impulsor<sup>3</sup>, com s'ha avançat, ha estat l'òrgan central de debat i validació de continguts.

Finalment, un cop elaborat el diagnòstic i dissenyada l'estructura de l'estratègia, s'han realitzat reunions d'àmbit per tal de recollir propostes de futur. S'han fet nou

---

<sup>2</sup> El llistat de persones entrevistades es detalla a l'apartat de crèdits

<sup>3</sup> El llistat de membres del Nucli Impulsor es detalla en l'apartat de crèdits

sessions de treball amb persones d'àmbits diferents: escola, lleure, territori, ciutadania i participació, treball i empresa, NTIC i comunicació, cultura, esport i salut.

### 1.3. L'arquitectura del PEC. Estructura i continguts

El PEC, l'estratègia educativa que defineix, es pot entendre com un edifici en construcció. Certament, amb el PEC es pretén construir una ciutat educadora i, precisament, en el moment inicial de la construcció és necessari seguir els passos adequats per tal que l'edifici sigui suficientment sòlid. Cal però fer una reflexió inicial tot continuant amb aquest símil: la trajectòria en l'àmbit educatiu desenvolupada a Olot s'observa en el diagnòstic realitzat i prefigura un edifici preexistent, amb un important grau de solidesa. Es podria dir que el PEC servirà per ampliar-lo, millorar-lo i adequar-lo a les necessitats derivades d'una societat canviant.

En el procés de construcció del PEC, doncs, la primera fase ha estat l'anàlisi del terreny on es construeix l'edifici i l'estat de l'edifici preexistent. Això és el que es fa en el *Diagnòstic: les mirades educatives*.

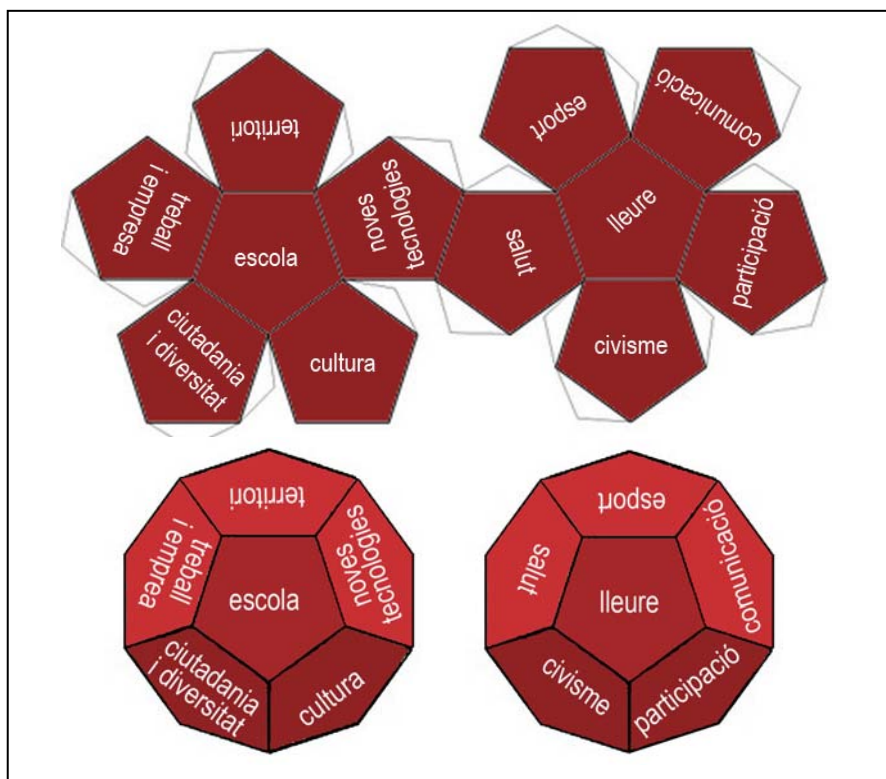
L'apartat *Mirades educatives d'Olot* és una aproximació analítica a la realitat de la ciutat des d'un punt de vista educatiu. Efectivament, per emprendre el camí cap a la ciutat educadora cal analitzar el recorregut fet fins al dia d'avui i detectar-ne els elements favorables i desfavorables.

Evidentment, la ciutat es pot entendre de moltes maneres ja que són molts els elements que la defineixen i en formen part. Cal parlar, doncs, d'una realitat polièdrica que presenta multitud de cares.

Amb el document de mirades educatives es pretén analitzar des de l'educació cadascuna d'aquestes cares del poliedre. Una mirada intencionada que té un objectiu més valoratiu que no pas descriptiu.

L'estructura del document de mirades educatives vol superar la linealitat d'un diagnòstic i donar una visió global de l'anàlisi feta de la realitat educativa d'Olot. Per fer-ho s'han

elaborat dotze aproximacions diferents que descriuen les cares del dodecaedre que estructura les mirades.



Per cadascuna de les cares del dodecaedre es presenta:

**Una descripció:** que pretén definir de forma breu la mirada educativa aplicada en l'àmbit analitzat.

**Els elements favorables i desfavorables:** un posicionament sobre allò que està ben treballat a la ciutat en l'àmbit en qüestió i les mancances principals. No és una descripció de tot el que s'ha fet o s'ha deixat de fer, sinó allò que amb la recollida d'informació i les valoracions realitzades es pot considerar més important o prioritari.

**Els reptes:** de l'anàlisi se'n deriven uns reptes de futur; uns reptes als quals amb l'estratègia del PEC caldrà donar resposta.

**Recursos de referència:** llistat d'agents i recursos existents en aquell àmbit.

Finalment, als annexos del document es troba informació sobre la realitat poblacional i l'estructura escolar de la ciutat, per complementar la mirada educativa a la ciutat.



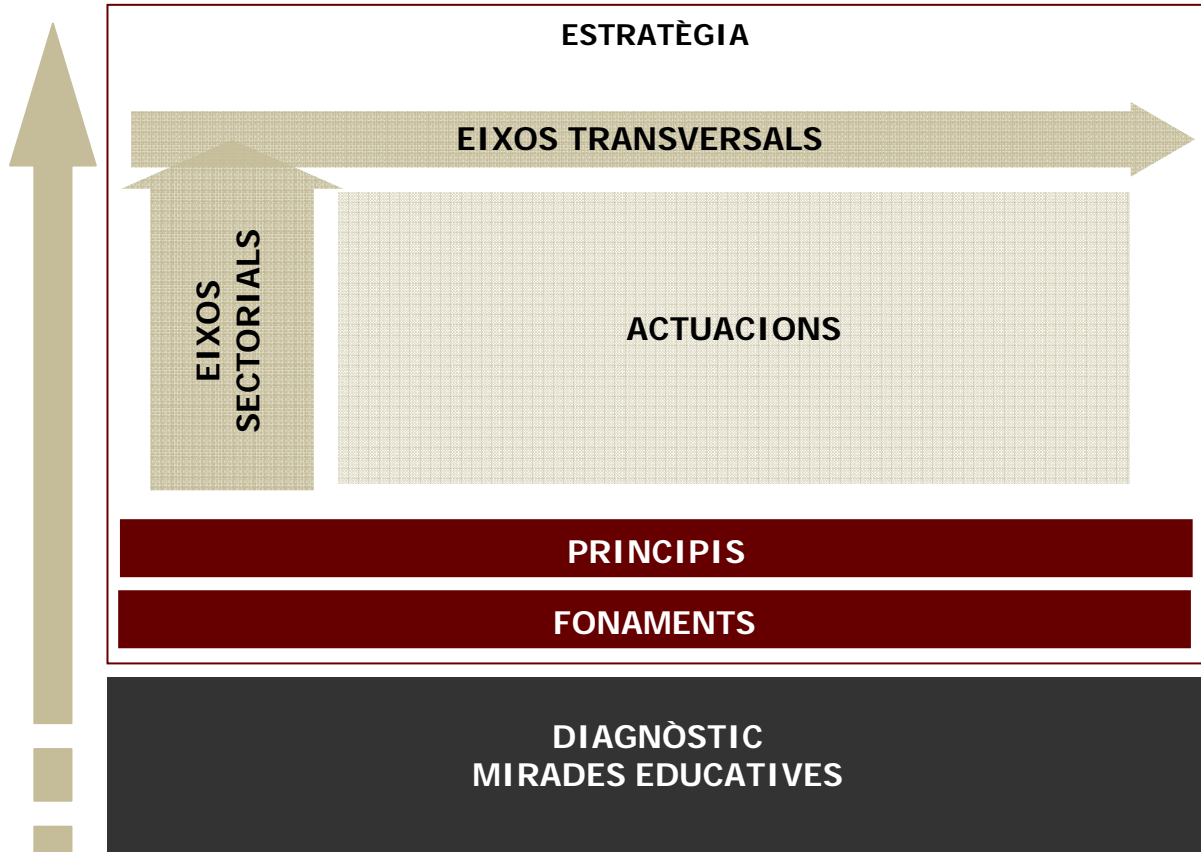
En segon lloc, cal definir els fonaments sobre els quals se sustentarà l'edifici; és el que es fa en l'apartat dels *Fonaments* del PEC. Uns fonaments que deriven d'una llarga trajectòria de compromís amb l'educació i d'unes singularitats que caracteritzen la ciutat d'Olot i la Garrotxa.

En tercer lloc, com en qualsevol proposta arquitectònica, hi ha d'haver un posicionament filosòfic, una voluntat explícita del caràcter de l'edifici en construcció. Els *Principis* del PEC són una declaració d'intencions sobre el model educatiu de la ciutat.

Després es defineix l'estructura que suporta l'edifici (els pilars i les bigues); una estructura que té la característica que està dissenyada combinant lògiques de caràcter transversal i sectorial. És aquí on es defineixen els *Eixos estratègics* del PEC.

Finalment, en el marc d'aquesta estructura es concreten les actuacions a realitzar (els acabats). Les propostes d'actuació provenen del procés participatiu desenvolupat per l'elaboració del PEC i es presenten en l'Annex 1 del document. Val a dir que cal tenir en compte diferents qüestions en relació amb les propostes d'actuació:

- La filosofia del PEC apunta que aquest és un projecte sense data límit. És a dir, és un marc de treball de futur que cal anar revisant i actualitzant periòdicament. Per tant, les actuacions s'han d'anar definint segons les necessitats que a cada moment es presenten a la ciutat. És cert que el document inicial del PEC pot d'arribar a alguns nivells de concreció, però també ho és que la seva principal virtut no és el recull d'actuacions sinó el marc de treball que proposa.
- Les actuacions són de diferent naturalesa: n'hi ha que han de suposar millores en actuacions que ja es duen a terme, d'altres que deriven de la posada en valor des de la perspectiva educativa d'actuacions existents i també, evidentment, propostes noves.
- Finalment, també és important tenir en compte que les actuacions poden i han d'implicar tant agents públics com privats, amb diferents graus de responsabilitat segons els casos.



## 2. Mirades educatives d'Olot

### 2.1. Escola

La mirada educativa a l'escola<sup>4</sup> es fa no només des de la perspectiva del seu funcionament, sinó a partir del seu paper com a motor de la ciutat educadora i com a eina de cohesió social.

A Olot es pot parlar d'un **sistema escolar cohesionat** amb un bon nivell de funcionament. Olot disposa d'un Consell Escolar que funciona, de l'acord i col·laboració entre centres (amb un clar exemple en la distribució equilibrada d'alumnat amb NEE i també en les activitats intercentres) i d'una llarga **tradició en la municipalització** de serveis i de col·laboració entre institucions. Un altre aspecte que reforça aquesta cohesió és la participació de tots els centres de la ciutat en el Pla educatiu d'entorn. En bona mesura, aquesta cohesió es deu al compromís dels centres públics i privats – concertats, de l'IME i l'assumpció de responsabilitats en l'oferta de serveis com, a més dels citats, l'elaboració i gestió de la Guia de recursos educatius, la Unitat d'Escolarització Compartida o els Programes de Transició al Treball. Recull aquesta trajectòria l'actual Projecte de zona educativa, un nou instrument de planificació i coordinació.

**L'oferta de llars d'infants** ha crescut molt els últims anys, i ha centrat bona part dels esforços en noves infraestructures i millores de la qualitat de l'oferta, de forma que es poden atendre gairebé totes les demandes. Pel que fa a l'educació infantil de segon cicle i la primària, a més de destacar-ne la qualitat, el debat de futur s'ha de centrar en les **infraestructures**, ja que cal replantejar quina ha de ser la dotació necessària. En relació amb l'ESO destaca **l'elevat grau d'èxit escolar** que s'assoleix, però, a més, la quantitat i qualitat de les alternatives per al seguiment personalitzat de l'alumnat que requereix reforços (UEC, PTT, Escola Taller, CFAG, Projecte Clau, etc.). Quant a l'ensenyament postobligatori, cal apuntar que tota l'oferta és pública, amb l'excepció dels cicles formatius que ofereix l'Escola Pia, concertada. Precisament, en el pas entre l'ensenyament obligatori (ESO) i el postobligatori es detecta la necessitat de fer un treball de cohesió del sistema: garantir que tot l'alumnat rebi tota la informació i assessorament poder escollir centre, sense diferències. Però si en algun aspecte destaca l'oferta de la ciutat en aquest nivell d'estudis és **l'aposta**

---

<sup>4</sup> En l'annex 3 del document es presenta una descripció àmplia del mapa escolar d'Olot.

**per la formació professional**, que ha convertit Olot i la Garrotxa en una referència en aquest àmbit i pionera en molts programes. Ara bé, tot i l'impuls que la formació professional ha rebut a Olot no s'ha pogut compensar del tot amb el desprestigi social que té a nivell general. Un fet que es tradueix en la baixa matriculació que l'afecta actualment. En l'àmbit escolar també cal parlar, per una banda, de la important tasca del Patronat Joan Sellas i Cardelús en educació especial i, per l'altra, de l'aposta per l'escola inclusiva amb les unitats USEE.

Cal fer un referència especial **al paper dels i les mestres** per tal que la millora de la qualitat educativa de les escoles sigui constant. Un paper que es concreta en una preocupació constant per la formació docent, que en anys anteriors havia estat impulsada pel Col·lectiu de Mestres i que actualment assumeixen els serveis educatius. Tradicionalment, els mestres d'Olot i la Garrotxa han estat impulsors de la renovació i innovació pedagògica, fet que dóna compte de la implicació d'aquest col·lectiu amb el seu entorn.

Per altra banda, cal tenir en compte i posar en valor el gran paper que han desenvolupat les **AMPA** en els diferents centres de la ciutat pel que fa a suport econòmic, organitzatiu i festiu, tant dins l'horari escolar com en horari extraescolar.

Finalment, cal fer un apunt al fet que el recorregut formatiu o d'estudis dels habitants d'Olot **no troba continuïtat en els estudis superiors**, a excepció de les titulacions de grau que ofereix l'Escola d'Art. La Fundació d'Estudis Superiors (FES) es va crear precisament per incentivar aquest nivell d'estudis a la ciutat. Ara la FES acull les descentralitzacions de la UNED i la UOC.

### ***Elements favorables***

- Funcionament com un sistema escolar únic amb molta coordinació.
- Lideratge i assumpció de responsabilitats de l'IME amb una bona oferta de serveis
- Creixement de l'oferta de llars d'infants
- Bons resultats acadèmics
- Col·laboració entre institucions

### ***Elements desfavorables***

- Estat d'algunes infraestructures escolars
- Aïllament de l'Escola Lluís Maria Mestres
- Manca d'oferta d'estudis superiors
- Insuficient i poc variada oferta per als joves que surten del sistema
- Baixa matriculació a formació professional

### ***Reptes de futur***

- Mantenir i incrementar, en alguns casos, la coordinació i cohesió entre centres
- Reorganització de l'IME
- Organització de la Zona Educativa
- Millorar amb més dotacions serveis d'acompanyament i reforç com UEC o USSE
- Assolir un mapa d'infraestructures adequat
- Continuar treballant en l'oferta i seguiment dels joves que surten del sistema educatiu
- Mantenir l'impuls innovador de la pedagogia als centres educatius de la ciutat

### **Recursos de referència**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Institut Municipal d'Educació d'Olot</li> <li>▪ Projecte de Zona Educativa de la Garrotxa</li> <li>▪ Pla Educatiu d'Entorn</li> <li>▪ Centres escolars (llars d'infants, escoles, instituts)</li> <li>▪ Oficina Municipal d'Escolarització</li> <li>▪ Consell Escolar Municipal</li> <li>▪ AMPA dels centres</li> <li>▪ Unitat d'Escolarització Compartida</li> <li>▪ Equip d'Assessorament Psicopedagògic</li> <li>▪ Centre de Recursos Pedagògics de la Garrotxa</li> <li>▪ Guia de recursos educatius</li> <li>▪ Centre de Formació d'Adults</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escola Oficial d'Idiomes</li> <li>▪ Servei de Català d'Olot-la Garrotxa</li> <li>▪ Escola Municipal de Música</li> <li>▪ Fundació d'Estudis Superiors</li> <li>▪ Escola d'Art d'Olot</li> <li>▪ Camp d'Aprenentatge de la Garrotxa</li> <li>▪ Serveis pedagògics del Parc Natural</li> <li>▪ Col·lectiu de Mestres</li> <li>▪ Centre Integral</li> <li>▪ Plans de Transició al Treball</li> <li>▪ Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç</li> </ul> |
|---|---|

## 2.2. Lleure

Cal entendre el **temps de lleure com un temps que pot tenir una funció educativa per a la ciutadania**. Perquè això sigui així calen recursos per tal que qui opti per ocupar aquest temps de no-treball o no-estudi amb activitats de caràcter formatiu trobi l'oferta ajustada a les seves necessitats. Unes necessitats que són molt diferents segons el cicle de vida de les persones.

Els **infants**, en edat escolar, necessiten recursos formatius en el temps de lleure. A més de les iniciatives privades dels centres privats de formació, a Olot cal fer una referència especial a la tasca de moviments d'educació en el lleure, unes entitats de llarga tradició a la ciutat que han passat per diferents etapes en nivell d'activitat i que, ara encara, estan jugant un paper fonamental. Dins del marc del **Pla educatiu d'entorn** s'ha aconseguit estructurar una oferta àmplia fora de l'horari escolar amb molt bona acollida. Val a dir, però, que hi ha diferències quant a ocupacions en el temps de lleure entre els infants de famílies novingudes i de famílies que fa més temps que viuen a Olot. També en el temps de lleure, a l'estiu, hi ha un programa que es coordina des de la Regidoria de Joventut que té molt èxit: l'Estiu Riu, en el qual participen gairebé 1.500 nens i nenes.

Els **joves** tenen poques opcions en el seu temps de lleure. L'Espai Nuria és clarament insuficient per poder articular una oferta de lleure juvenil per a tota la ciutat. En aquest àmbit hi ha pocs recursos sobretot per a joves de 16 a 18 anys. Tot i així, cal dir que bona part del lleure juvenil està ocupat per activitats de caràcter esportiu. Una demanda habitual d'aquest col·lectiu és disposar d'espais a l'aire lliure on trobar-se i fer activitats (exemple: pista *skate*). De fet, forma part de l'educació poder compartir espais amb el grup d'edat. També hi ha espais de trobada entre els joves vinculats a l'activitat cultural que han guanyat pes els últims anys, com els clubs de lectura de la biblioteca, els grups de teatre, l'associacionisme en penyes del municipi, etc.

Pel que fa als **adults**, el tram d'edat que es caracteritza per tenir menys temps de lleure, hi ha activitats formatives diverses, però sobretot estan orientades a obtenir nivells de coneixement més amplis en idiomes o en estudis reglats. Les principals ofertes de cursos són a l'Escola Oficial d'Idiomes i el Centre de Formació d'Adults. També s'ofereixen cursos de

català de diferents nivells al Servei de Català d'Olot-la Garrotxa del Consorci per a la Normalització Lingüística. Altres ofertes per als adults es troben en les iniciatives de la Fundació d'Estudis Superiors. Dins el grup adult, també cal tenir present l'activitat al voltant del món escolar com l'Escola de Família impulsada per les AMPA dels centres.

Les propostes formatives per a la **gent gran** s'articulen en bona mesura des de l'IME amb el programa d'Activitats per a la gent gran, amb cursos i tallers molt diversos. També als casals de la gent gran es fan activitats formatives (Casal de Gent Gran d' Olot, Dep. Benestar i Família; Club Sant Jordi, Caixa Catalunya; Esplai Olot, La Caixa).

Més enllà d'aquesta lògica de lleure per edats, cal fer referència al paper de l'important teixit associatiu de la ciutat. Des d'entitats històriques que presenten alts nivells d'activitat com l'Orfeó o els Catòlics fins a entitats de nova generació, la riquesa associativa d'Olot és més que remarcable. L'activitat associativa ocupa bona part del temps de lleure de molts olotins i olotines i aquest temps cal entendre'l com un temps educatiu, ja que l'associacionisme té intrínsec un valor educatiu.

Finalment, també cal fer una menció a la importància que té la incorporació de persones amb diferents discapacitats en les activitats organitzades en temps de lleure. Un aspecte treballat però sobre el qual es pot i s'ha d'avançar molt.

### ***Elements favorables***

- Participació de tots els centres escolars en el Pla educatiu d'entorn
- Tasca d'educació en el lleure
- Experiència Estiu Riu
- Existència de recursos formatius per a persones adultes oferts per diferents institucions
- Activitats per a la gent gran

### ***Elements desfavorables***

- Diferències entre infants i joves en l'activitat de lleure per raó d'origen
- Manca d'espais de referència i programes suficients per al lleure juvenil
- Oferta de formació d'adults limitada i poc coordinada

### ***Reptes de futur***

- Reduir o eliminar qualsevol barrera d'accés a l'oferta educativa en temps de lleure per tal que faci una funció inclusiva.
- Impulsar el lleure educatiu donant suport al moviment d'educació en el lleure.
- Donar resposta a les necessitats de lleure educatiu per a joves
- Major coordinació i augment de recursos en formació d'adults, amb un lideratge clar i unes bones instal·lacions

### **Recursos de referència**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pla Local de Joventut</li><li>▪ Espai Núria</li><li>▪ Escola Oficial d'Idiomes</li><li>▪ Escola Municipal de Música</li><li>▪ Escola Municipal d'Expressió.</li><li>▪ Servei de Català d'Olot la Garrotxa_(CPNL)</li><li>▪ Centre de Formació d'Adults</li><li>▪ Fundació Estudis Superiors</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ IME</li><li>▪ Casals de la Gent Gran</li><li>▪ Pla de desenvolupament comunitari</li><li>▪ Entitats d'Olot</li><li>▪ Centres privats de formació</li></ul> |
|---|--|



### 2.3. Treball i empresa

Una de les característiques més singulars de l'educació a Olot és la **llarga trajectòria, l'experiència acumulada i la capacitat d'innovació en la relació entre formació i entorn productiu i empresarial**. En efecte, des d'un punt de vista educatiu cal parlar d'una ciutat que ha afrontat el repte de donar resposta des de l'educació a les necessitats educatives en l'àmbit laboral i en la transició escola-treball. Hi ha un bon nombre d'iniciatives que han fet una gran aportació en aquesta línia, cal parlar dels Instituts d'Olot, també de l'aposta de l'Escola Pia, de la Fundació d'Estudis Superiors o de la Fundació Escola-Empresa. Aquesta tradició es reforça amb **novetats recents** en aquest àmbit com ha estat la creació del Centre Integral de Formació Professional constituït com a Centre FP.Cat de la Garrotxa. Un centre que té per objectiu la identificació de l'oferta formativa específica convenient per a treballadors, en actiu o en atur, vinculada a les necessitats de l'estructura productiva del territori, programar-la i coordinar-la entre les diferents entitats que imparteixen formació professionalitzadora al territori. Ara bé, tot i aquesta important trajectòria i la feina feta a Olot, la ciutat també és víctima de la situació econòmica general que genera atur i dificultats per a molta població, una població que segueix necessitant formació per reincorporar-se al mercat del treball en les millors condicions possibles.

Davant d'aquesta diversitat d'agents i de possibilitats formatives, segueix mancant una visualització més clara de totes aquestes possibilitats. És a dir, malgrat que s'han fet esforços de coordinació i integració, encara no s'ha assolit el repte de **presentar aquests serveis com un sol sistema integrat** a la ciutadania i als seus possibles usuaris.

En un altre ordre de coses, cal fer un esment especial als programes formació-treball com ara els **Plans de Transició al Treball i l'Escola Taller Mas les Mates, la Casa d'Oficis**. Aquests projectes estan orientats a facilitar la incorporació al mercat del treball, a través de formació professionalitzadora, a joves d'entre 16 i 24 anys que no han assolit un nivell formatiu suficient en anteriors etapes educatives. El resultat de la tasca desenvolupada per aquests dos serveis fa pensar que amb una millor dotació de recursos les possibilitats creixerien. Igualment, el desenvolupament del Projecte clau on alumnes dels últims cursos d'ESO fan estades a empreses mostra com la relació entre escola i empresa a més de ser necessària genera dinàmiques educatives molt positives.

La inserció en el mercat laboral és un mecanisme d'inclusió social. En aquest sentit, cal fer esment al projecte pont de l'Escola Joan XXIII com a exemple d'inserció laboral de persones amb disminucions i a la tasca de Càrites amb joves en situació d'exclusió social o de vulnerabilitat social.

Finalment, dins la mirada educativa en relació amb l'empresa, cal remarcar la tradició i ja llarga trajectòria **d'iniciatives empresarials socialment responsables** i de l'aposta de l'Administració per la incorporació al món del treball de persones amb diferents graus de minusvalidesa o situacions d'exclusió social a través d'empreses d'inserció, tallers ocupacionals i amb l'impuls de l'economia social.

### ***Elements favorables***

- Tradició i compromís amb la formació professional i contínua
- Quantitat i qualitat de l'oferta formativa
- Treball centres – empreses i compromís de l'IME per donar sortida professionalitzadora als qui abandonen o no segueixen els estudis.
- Empreses amb responsabilitat social

### ***Elements desfavorables***

- Tot i els esforços per corregir-ho, es manté una certa dispersió de l'oferta.
- Manca de recursos en alguns serveis (PQP, Cases d'Oficis) i l'estacionalitat i la incertesa de molts d'aquests projectes.
- Insuficient oferta de cursos ocupacionals donada la demanda actual i rigidesa en l'oferta existent.

### ***Reptes de futur***

- Millorar la coordinació i integració de serveis de cara a l'usuari.
- Diversificar oferta i augmentar recursos treballant en xarxa
- Esdevenir un element de resposta a la crisi econòmica
- Fer un seguiment i accions per atendre col·lectius de risc

### Recursos de referència

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Els Institut d'Olot</li><li>▪ Centre Integral de Formació Professional</li><li>▪ Fundació Escola-Empresa</li><li>▪ Fundació d'Estudis Superiors</li><li>▪ Escola Pia</li><li>▪ Plans de Transició al Treball</li><li>▪ Escola Taller Mas_les Mates</li><li>▪ Institut Municipal de Promoció de la Ciutat</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sindicats</li><li>▪ Portal <a href="http://www.garrotxaformat.cat">www.garrotxaformat.cat</a></li><li>▪ Patronat Joan Sellas i Malagrida</li><li>▪ Taller Verd d'Olot</li><li>▪ Càrites</li><li>▪ Xarxa tècnica de serveis a disminuïts psíquics i malalts mentals.</li></ul> |
|--|---|

## 2.4. Territori

Un dels trets diferencials de la ciutat d'Olot és la seva localització i posició en el territori. Un tret que ha passat a formar part de la percepció i de l'imaginari col·lectiu i es posa de manifest, pel cas que ens ocupa, en **l'Escola del paisatgisme, en el Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa** (la zona volcànica més ben conservada de la península Ibèrica) i en **l'Observatori del Paisatge**. A partir d'aquí, són múltiples les iniciatives educatives, tant de caràcter públic com privat, en relació amb el coneixement del paisatge i de l'entorn natural d'Olot (empreses com TOSCA, Educ'art i entitats com l'Escola del Territori, l'Associació Verd Volcànic, tallers de pintura del paisatge, els Museus d'Olot, en són alguns exemples, com també l'activitat d'entitats excursionistes i de defensa del medi ambient). En aquest treball d'educació en el coneixement de l'entorn cal citar també les tasques de recerca en educació, d'investigació i de difusió dels valors del paisatge i la natura que a nivell nacional i internacional estan portant a terme el Parc Natural i l'Observatori del Paisatge.

En el marc del respecte al medi ambient cal destacar que Olot, igual com moltes altres ciutats catalanes, té des de l'any 2002 aprovat el **Pla d'acció local per la sostenibilitat (PALS)**. Es tracta d'un pla que en la seva elaboració va comptar amb un procés de participació ciutadana, que estructura la política mediambiental de la ciutat. Del PALS es deriven un bon nombre d'actuacions referents a minimitzar el consum de recursos i la generació de residus, moltes de les quals tenen un clar component educatiu. Precisament, aquest document posa un accent especial en les accions pedagògiques i de conscienciació ambiental de la població, dedicant a aquests temes una de les seves línies estratègiques de treball.

Bona part de la gestió de les qüestions ambientals i de l'entorn depèn del **Consorci Sigma**, un organisme fundat per l'Ajuntament i el Consell Comarcal que combina una vessant de realització de serveis, com la recollida i reciclatge de residus, amb un treball constant d'investigació per a la millora de l'entorn.

Pel que fa a la planificació urbanística, el **PGOU** del 2003 projecta una ciutat que té com a eix central el paisatge i, a més, entrelligada territorialment i endreçada de tal forma que eviti l'aïllament històric d'alguns sectors. Es pot valorar si preveu un creixement excessiu o no, però el que sí que queda clar és que hi ha voluntat de cohesió territorial, fet que ha quedat ben palès en el Pla de barris i en la política d'habitatge que es gestiona des del 2005. Tot i

això, en termes educatius hi ha camí per recórrer en la implicació de la ciutadania en el disseny dels espais a través de processos participatius.

També en referència a la planificació territorial, cal apuntar que el Pla Especial de la **Zona Volcànica** i el **Pla director territorial de la Garrotxa** són dues peces claus per aconseguir la preservació de l'entorn i el respecte a la natura. Ambdós plans han estat poc divulgats entre la població, tot i que han fet aportacions molt importants en el coneixement de l'entorn i podrien ser valorats com a elements educatius.

Al febrer de 2008 el Ple de l'Ajuntament va aprovar el **Pacte per la mobilitat**, que revisava l'anterior pacte de 2003. Un dels elements que recomanava quan es fes aquesta revisió era l'obertura de l'eix de comunicació amb Vic a través del túnel de Bracons i l'afectació al centre de la ciutat fins que no es construeixi la variant. En aquesta revisió s'estableixen una sèrie d'objectius que també tenen una clara lectura educativa. Certament, els experts en mobilitat afirmen que el canvi de cultura en la forma de desplaçar-se depèn tant dels recursos i infraestructures com dels canvis d'hàbit i de l'educació. També des de la perspectiva de la mobilitat, tot i que la tendència dels últims anys aposta per l'existència de carrers només per a vianants, sobretot al barri vell, i s'han fet campanyes per fomentar la mobilitat sostenible, a peu o en bicicleta, encara hi ha camí per recórrer en aquests àmbits. Igualment, pel que fa al transport col·lectiu, Olot s'enfronta a la dificultat de la llunyania amb la xarxa ferroviària. En aquest sentit, tot i disposar de bus urbà i interurbà, encara es poden fer importants millores d'aquests serveis.

### ***Elements favorables***

- Localització privilegiada: paisatge i zona volcànica
- Planificació urbanística i territorial
- Tradició i trajectòria en l'associacionisme vinculat a l'entorn natural

### ***Elements desfavorables***

- Poques experiències de participació en el disseny de projectes territorials i urbanístics
- Poca consciència ciutadana i polítiques destinades a la minimització de recursos i generació de residus (aigua, territori, ...)

- Poca consciència ciutadana i polítiques per a una mobilitat més sostenible (incentius per anar a peu, dotació de carrils bici i possibilitat de millora del transport públic)

### ***Reptes de futur***

- Acabar de cohesionar territorialment la ciutat
- Assolir major participació de la ciutadania en el disseny de ciutat
- Aconseguir un model de mobilitat més sostenible

<b>Recursos de referència</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PGOU</li><li>▪ PALS</li><li>▪ Consorci Sigma</li><li>▪ Pacte per la mobilitat</li><li>▪ Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa (serveis pedagògics)</li><li>▪ Museus d'Olot</li><li>▪ Observatori del Paisatge</li><li>▪ Entitats d'educació per a la sostenibilitat i d'excursionisme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Empreses d'educació mediambiental</li><li>▪ Pla de barris</li><li>▪ Pla Especial de la Zona Volcànica de la Garrotxa</li><li>▪ Pla director territorial de la Garrotxa</li><li>▪ FES</li><li>▪ IME</li><li>▪ Camp d'Aprenentatge</li></ul>

## 2.5. Ciutadania i diversitat

L'estructura poblacional d'Olot ha canviat els últims anys de forma molt considerable<sup>5</sup>. Ha canviat i ha produït un efecte de diversificació de l'estructura social, provocat en gran mesura per l'arribada de població nouvinguda, però també perquè la realitat de la nostra societat ha canviat amb tendències com: l'envelliment de la població, nous models de família, canvis en els rols de gènere, etc. Segurament, una de les millors formes de donar resposta a aquesta realitat canviant es troba en l'educació i en les polítiques actives que es fan. Ara bé, les respostes a la diversitat no deriven només dels canvis socials actuals. En termes d'inclusió social hi ha situacions de diversitat vinculades a les diferents disminucions físiques o psíquiques que sempre han existit i sobre les quals a Olot fa temps que es fa feina específica.

Sense cap mena de dubte **els centres escolars són un dels principals agents per a les polítiques de cohesió social**. A Olot, es pot afirmar que els centres han recollit aquest repte tant des de l'aposta per la distribució d'alumnat amb necessitats educatives específiques com amb projectes interescolars en el marc del Pla educatiu d'entron, d'altres més específics com el Rodajoc o els recursos pedagògics que s'ofereixen en la Guia de recursos educatius. Tota aquesta feina ha de provocar que les noves generacions d'olotins i olotines creixin havent-se socialitzat en un entorn on la diversitat és una realitat normalitzada. Una socialització que passa per l'activitat a l'escola però també a fora i, en aquest aspecte, tot i que s'ha avançat, existeixen encara diferències entre col·lectius segons l'origen entre els infants i joves. La socialització és un aspecte que no han viscut les generacions anteriors, actualment adultes, que han d'aprendre a conviure en la diversitat de nou. En aquest sentit, cal provocar espais de coneixement i veïnatge entre col·lectius que encara resten molt aïllats entre ells. En aquest sentit, recentment s'ha posat en funcionament el bloc *Flash immigració*, un projecte del Pla de ciutadania i immigració que pretén millorar el coneixement de la diversitat social olotina i trencar barreres comunicatives. També cal remarcar la tasca formativa que es fa des del Servei de Català d'Olot-la Garrotxa i el Centre de Formació de Persones Adultes per millorar el coneixement de la llengua i la realitat cultural de la ciutat.

---

<sup>5</sup> Es detallen les transformacions a l'Annex 2 d'Anàlisi de població

El **Pla de ciutadania i immigració d'Olot 2008 – 2011** -que dóna continuïtat al que ja s'havia fet des de mitjans dels 90- és un important instrument polític de planificació que pretén donar resposta als reptes derivats de l'increment més que considerable de la població nouvinguda amb nacionalitat estrangera i la diversitat de les seves procedències. Es tracta d'un pla de caràcter transversal que implica tot l'Ajuntament, però que necessita també la complicitat dels diferents agents socials. En l'apartat de les actuacions del Pla, concretament en la proposta sobre educació, una de les actuacions que es considera fonamental és l'elaboració del Projecte educatiu de ciutat. Per tant, a part de les grans interseccions conceptuals i d'actuació entre el Pla de ciutadania i immigració i el PEC, cal dir que aquest últim dóna resposta a la demanda del primer. Ara bé, a Olot tot i els esforços realitzats, la població immigrada es concentra en determinats barris, fet que provoca una clara densificació dels espais públics i privats i, per tant, dificultats de gestió que encara cal anar treballant.

També en l'àmbit del treball en relació amb la ciutadania i la diversitat cal citar el **Pla d'igualtat de gènere** de la ciutat d'Olot, un pla de caràcter transversal que proposa actuacions per assolir una ciutat més igualitària en termes de gènere i, per tant, amb clars efectes educatius sobre la ciutat.

#### ***Elements favorables***

- Treball sobre ciutadania i diversitat en l'àmbit escolar
- Planificació polítiques d' immigració i igualtat

#### ***Elements desfavorables***

- Diferències entre infants i joves a fora de l'escola
- Concentració de població nouvinguda en zones de la ciutat
- Desconeixement excessiu entre comunitats i aïllament

#### ***Reptes de futur***

- Augmentar la participació de famílies nouvingudes en els centres escolars
- Reduir les diferències en activitats de lleure fora de l'escola





- Aconseguir més espais d'interacció entre diferents col·lectius per millorar la convivència a través del coneixement
- Incorporar la mirada de gènere en el model de ciutat

### Recursos de referència

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ IME</li><li>▪ Centres escolars</li><li>▪ Pla educatiu d'entorn</li><li>▪ Pla de ciutadania i immigració d'Olot</li><li>▪ Consorci d'Acció Social de la Garrotxa</li><li>▪ Servei de Català d'Olot-la Garrotxa</li><li>▪ Servei d'atenció al Ciutadà d'Olot</li><li>▪ Centre de Formació de Persones Adultes</li><li>▪ Pla d'igualtat de gènere</li><li>▪ Xarxa tècnica infantojuvenil de la Garrotxa.</li><li>▪ Càrites</li><li>▪ Patronat Joan Sellas i Malagrida</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estudis publicats per l'Institut d'Estudis Socials de la Garrotxa</li></ul> |
|--|---|

## 2.6. Civisme

El creixement de població, la densificació de determinades zones de la ciutat i les transformacions urbanístiques han suposat i suposen importants reptes **per a la convivència ciutadana i el civisme a Olot**. Certament, la ciutat s'ha transformat i les formes d'ocupació i l'ús intensiu de l'espai públic també ho ha fet, i això planteja espais d'actuació importants en termes educatius.

Davant d'aquesta realitat, des de **l'Ajuntament d'Olot s'han desenvolupat diferents projectes** sobre els quals es fa difícil fer una valoració objectiva del seu impacte. Les mesures preses són de doble naturalesa: per una banda les campanyes de sensibilització i, per l'altra, les que tenen un component coercitiu.

Entre les primeres, s'hi compten la campanya *Olot s'ho val* amb la qual s'ha procurat sensibilitzar la població en temes de convivència, civisme i medi ambient. També cal comptar-hi les campanyes de civisme desenvolupades en el marc del Pla de barris. Des de l'IME i des d'altres àrees també s'han impulsat campanyes com el projecte *Què fan aquests?* per sensibilitzar de forma pedagògica sobre actituds incíviques protagonitzades per persones joves.

Entre les segones cal parlar de les campanyes de la **Polícia Local d'Olot**. S'han desenvolupat accions per controlar els sorolls dels ciclomotors, control de mobilitat, animals domèstics, etc., temes que, quan es tracta el civisme, juguen un paper central. Per altra banda, en l'àmbit de la sensibilització, des de la Polícia Local, en col·laboració amb les escoles d'Olot, s'organitzen cursos de mobilitat per a l'alumnat.

Tot i la tasca desenvolupada, els problemes d'**incivisme** encara es produeixen a la ciutat. Problemes que tenen a veure amb el respecte a l'entorn urbà, els tacs i grafitis, la relació de convivència i veïnatge entre generacions, les molèsties, l'oci nocturn i els sorolls. Des de les escoles i també a través dels recursos educatius es treballen aquestes qüestions, però, més enllà d'això, hi ha una tasca pendent amb els joves preadolescents i adolescents en relació amb el fet d'omplir de continguts el seu temps de lleure. Experiències com els patis oberts poden assenyalar camins per anar explorant.

Cal destacar la gran tasca que s'ha aconseguit amb accions com la introducció d'una educadora de carrer al barri de Sant Miquel.

Finalment, també cal tenir present que l'incivisme és un problema que no és exclusiu de la ciutat, sinó que prové de dinàmiques socials que la sobrepassen. Ara bé, des de l'àmbit local hi ha molta feina a fer en la transmissió de valors cívics a través de l'exemple que poden donar agents de referència (mestres, policies, treballadors municipals, pares i mares, etc.) que en determinats casos poden ser models de comportament. L'assumpció d'aquesta responsabilitat és important i cal treballar-hi.

### ***Elements favorables***

- Desenvolupament de campanyes de sensibilització
- Treball des de les escoles i l'IME
- Campanyes específiques de la Policia Local

### ***Elements desfavorables***

- Manca d'oferta de temps de lleure per a joves
- Poca presència a carrers d'educadors socials
- Insuficient treball d'informació i sensibilització
- Pocs espais de trobada de lleure juvenil

### ***Reptes de futur***

- Realitzar un treball més permanent i coordinat en relació al civisme a la ciutat.
- Fer del coneixement d'Olot, de l'estima a l'entorn on es viu, la base d'un model de civisme educatiu.

### **Recursos de referència**

- IME
- Policia Local d'Olot
- Mossos d'Esquadra
- Pla de barris del barri vell
- Pla de desenvolupament comunitari
- SIGMA

## 2.7. Participació

Un aspecte fonamental de la gestió de la ciutat, que té també un clar component educatiu, és la participació ciutadana en la presa de decisions, el que es pot anomenar la governança de la ciutat. En efecte, des que a Olot s'ha instal·lat la cultura de la planificació en la definició de les polítiques a desenvolupar en paral·lel s'ha produït una proliferació d'espais de participació ciutadana.

Certament, la participació ciutadana és un bon mètode per aconseguir que la ciutadania se senti propera a la gestió de la ciutat, però també suposa riscos de col·lapse i de repetició de processos. En aquest sentit, la Diagnosi de la participació d'Olot, elaborada per la definició d'un **Pla de participació**, assenyala que el gran nombre d'òrgans de consulta i participació identificats (Taules, Consells, Patronats) no garanteix que hi hagi un sistema de participació estable a Olot, sinó iniciatives amb nivells d'èxit molt diversos. Per tant, cal una revisió crítica de com es fomenta aquesta participació i crear estructures més estables que comptin amb sistemes de seguiment i avaluació. Massa sovint s'esgota els ciutadans perquè tothom engega processos participatius.

En efecte, acostar l'Administració local a la ciutadania és un repte important i interessant educativament. Ho és perquè l'educació és consubstancial a la participació ciutadana. Els processos de participació tenen el doble efecte d'ésser una font de consens ciutadà i alhora un espai d'aprenentatge per als participants. Ara bé, segons l'informe citat, a Olot cal ajustar aquests mecanismes perquè realment acompleixin la seva funció.

Una iniciativa que s'aplica a Olot per tal d'aconseguir una major implicació i participació de la ciutadania en relació amb el seu barri i la ciutat és el **Pla de desenvolupament comunitari d'Olot**. En aquest pla es detallen un seguit d'actuacions de dinamització de l'associacionisme i la participació que estan pensades com a instruments de cohesió. L'objecte d'aquest Pla són els barris de la ciutat i entre els principals projectes cal esmentar els Consells de barri, la Xarxa de Casals de Barri o el programa d'activitat al barri *Activa't*.

En l'àmbit de la participació, cal fer un esment especial a la important **xarxa associativa** que existeix a la ciutat. Les entitats veïnals, culturals, esportives i d'altres àmbits configuren un teixit associatiu molt complert que esdevé el principal espai de participació de la ciutadania en relació a les seves aficions i interessos comuns. La tradició associativa d'Olot és un element definitori de la seva organització social i un component clar de la cohesió social



del territori. Les associacions són, per definició, agents educatius ja que incorporen els valors de l'altruisme i el voluntariat per assolir fites col·lectives. Tot i aquests components intrínsecs, la seva funció educativa té moltes més potencialitats que en un projecte de ciutat educadora s'han de treballar. En aquest sentit, la renovació de les entitats, la permeabilitat a col·lectius d'Olot amb poca presència associativa, la coordinació enfront de l'aïllament, són aspectes a treballar de cara a una major repercussió en la cohesió social i la convivència. Cal remarcar, però, el treball d'interrelació associativa entre les penyes d'Olot que ha suposat l'activació de l'Empenya't, que les coordina en l'organització d'activitats conjuntes com la festa major de les penyes.

### ***Elements favorables***

- Cultura participativa
- Potent xarxa associativa

### ***Elements desfavorables***

- Valoració d'alguns processos participatius que s'han produït a Olot
- Cert aïllament i tancament de part d'algunes entitats
- Òrgans de participació que són més informatius que decisius

### ***Reptes de futur***

- Millorar els mètodes de treball participatius com a elements educatius de ciutat
- Millorar l'aportació de les entitats en el projecte educatiu de ciutat
- Millorar el suport a aquestes entitats i donar més presència en la presa de decisions
- Potenciar la participació ciutadana com a individus sense ser representants de cap entitat o col·lectiu

### **Recursos de referència**

- Pla de participació d'Olot
- Consells de barri
- Pla de desenvolupament comunitari d'Olot
- Organismes de participació de diferents àmbits
- Entitats d'Olot
- Pla educatiu d'entorn
- CEM
- OAC

## 2.8. Cultura

En relació amb el binomi **cultura-educació**, cal fer una reflexió inicial. Aquest binomi s'expressa de dues formes diferents: per una banda, a partir del pes de l'educació o de l'accent educatiu que es dóna a la programació i les polítiques culturals de la ciutat i, per altra banda, a partir de les iniciatives d'ensenyament o formació en disciplines artístiques i/o culturals.

En relació amb el primer aspecte, cal fer referència al principal instrument de planificació en política cultural: el **Pla de cultura**. En aquest Pla s'estableix com a prioritat i eix central de l'estratègia cultural de la ciutat el reforç del binomi cultura-educació. Cal dir, però, que en realitat aquest Pla és coherent amb una trajectòria que s'ha significat precisament pel treball constant en aquest binomi. Des dels museus d'Olot es desenvolupa un important programa pedagògic amb uns serveis especialitzats. La programació del Teatre Principal té molt en compte el públic escolar i la infància en general amb propostes que cada cop cobren major importància en la seva agenda anual. La Biblioteca Marià Vayreda fa una important tasca educativa en el foment de la lectura. I, en general, l'ICCO treballa l'accent educatiu de la major part de les seves propostes. Tanmateix, encara es troben a faltar mecanismes de coordinació més clars entre l'IME i l'ICCO que, segur, millorarien la feina que es fa en l'actualitat.

En relació amb la **formació artística**, cal recordar la important tradició formativa en disciplines artístiques que hi ha a la ciutat. Aquesta tradició es fonamenta en iniciatives com: l'Escola d'Art d'Olot (amb un abast més enllà del mateix municipi que ofereix formació tant de Batxillerat artístic i cicles formatius com d'estudis superiors de grau en Disseny) i l'Escola Municipal de Música Xavier Montsalvatge (que està preparada per acollir uns 400 alumnes impartint el grau elemental i el grau mitjà). La ciutat també disposa d'escoles privades i associacions que fan ensenyaments musicals (una de les quals amb el reconeixement del Departament d'Educació).

Des de l'IME també s'ha apostat per la formació en altres disciplines artístiques a partir del projecte de l'Escola Municipal d'Expressió, on s'imparteixen cursos vinculats a les arts visuals i escèniques, així com des de l'ICCO amb projectes com el Laboratori, el Club del Teatre o les iniciatives de l'Àrea de Creació Contemporània.

Cal esmentar als **casals d'avis** que fan una tasca important pel que fa referència a la promoció i creació cultural amb la realització d'activitats, actes i intervencions amb la gent gran.

Però la vida cultural de la de la ciutat no queda reduïda a l'aposta del sector públic, sinó que el **sector privat i l'associatiu** també es mostra amb un gran nivell d'activitat a la ciutat. Per una banda, cal fer, doncs, referència a les llibreries, els cinemes i els espais musicals com discoteques que estan programant música en directe (val a dir però que per aquests tipus d'oferta Olot presenta algunes limitacions, fet que obliga a desplaçar-se a altres municipis). Per l'altra, cal reconèixer i valorar com a element que genera un entorn educatiu la tasca diària que multituds d'associacions culturals del municipi fan en relació amb el foment de l'accés a la cultura i a la seva difusió.

Finalment, també cal fer esment a la importància que tenen per Olot les **tradicions culturals** entorn al calendari festiu, la faràndula d'Olot, i les entitats culturals olotines que realitzen un important treball de base d'extensió de l'interès i el coneixement de la cultura i les expressions artístiques i festives.

### ***Elements favorables***

- Centralitat de l'educació en el Pla de cultura
- Serveis educatius i pedagògics en equipaments culturals
- Tradició associativa cultural
- Bon nivell dels ensenyaments artístics formals i no formals
- Uns bons serveis i projectes educatius

### ***Elements desfavorables***

- Insuficient coordinació entre ICCO i IME
- Poc accés de persones novingudes a les activitats i a la formació cultural presents a la ciutat

### ***Reptes de futur***

- Incrementar l'accent educatiu en les propostes culturals de la ciutat



- Assolir majors graus de coordinació i treball conjunt entre agents educatius i culturals
- Accés de les persones nouvingudes a l'entramat cultural de la ciutat, i sobretot tenir en compte les dones.

### Recursos de referència

- IME
- Escola Municipal de Música Xavier Monsalvatge
- Escola Municipal d'Expressió
- Escola d'Art d'Olot
- Institut de Cultura de la Ciutat d'Olot (ICCO)
- Pla de cultura d'Olot
- Equipaments culturals
- Entitats culturals
- Casals d'avis



## 2.9. Esport

L'esport, tant des de la perspectiva de la pràctica com de l'associacionisme esportiu, és clarament un agent educatiu. Els valors del compromís, els companys, la competitivitat (ben entesa), la igualtat, la integració i la salut sovint es treballen des de la pràctica esportiva. A Olot, es desenvolupa una bona tasca a diferents nivells.

En horari escolar, el **Patronat d'Esports** és qui ofereix el ventall d'activitats físiques, amb la col·laboració de diferents agents, professorat d'educació física, entitats i clubs esportius o altres departaments municipals, com pot ser l'IME amb el Pla educatiu d'entorn, o departaments de la Generalitat, com ara PAFES. En període de vacances escolars el Patronat és també qui fa l'oferta de l'activitat física.

El **Consell Esportiu de la Garrotxa** i els clubs esportius són els que articulen la major part de la pràctica esportiva a la ciutat. En total hi ha més de 30 entitats de caràcter esportiu que comptabilitzen gairebé 5.000 practicants, als quals cal afegir els gairebé 10.000 socis del Club Natació Olot i els 2.000 del Club de Tennis. També cal comptar amb la gran quantitat de ciutadans/es que fan activitats física en instal·lacions privades (gimnasos, centres d'art marcial, centre excursionista, centres de dansa, ...). Per tant, l'esport arriba a un gran nombre de persones i és un instrument clarament educatiu. També per a la gent gran hi ha ofertes específiques articulades a través del programa d'activitats per a la gent gran.

En l'àmbit de **l'esport a l'aire lliure** cal remarcar que l'entorn d'Olot ha estat sempre favorable per combinar el coneixement i gaudi del medi amb la pràctica esportiva. Així, cal esmentar des de la via verda fins a les diferents rutes de senderisme que es poden trobar al voltant de la ciutat.

Finalment, també cal fer una reflexió en relació amb els models de comportament dels adults en les competicions esportives infantils i juvenils. El grau d'exigència, competitivitat i rivalitat pot expressar-se de forma excessiva i poc educativa en aquestes competicions. Aquest és un àmbit de treball important si volem que l'esport i les seves competicions juguin realment el paper educatiu que els correspon.

***Elements favorables***

- Bona oferta d'activitats físiques per a diferents sectors de la població
- Associacionisme esportiu
- Clubs esportius potents

***Elements desfavorables***

- Manca piscina coberta pública
- Insuficient formació educativa per a monitors esportius
- Dispersió de clubs

***Reptes de futur***

- Fer una oferta esportiva de ciutat per als infants fins al 10 o 11 anys amb criteris de diversitat i no d'especialització
- Impulsar la incorporació de la filosofia educativa en tota la pràctica esportiva
- Educar en la importància de l'activitat física, que no forçosament esportiva
- Incentivar l'activitat física de lleure dirigida

**Recursos de referència**

- IME
- Patronat Municipal d'Esports d'Olot
- Entitats i clubs esportius
- Pla educatiu d'entorn
- Consell Esportiu de la Garrotxa
- Escola Pia (grau mitjà i superior d'activitats físicoesportives).

## 2.10. Noves tecnologies

La relació entre educació i noves tecnologies s'ha d'analitzar des d'una triple perspectiva: per una banda, en relació amb l'anomenada esclotxa digital, un concepte que caracteritza una societat en la qual l'ús de les noves tecnologies s'ha estès amb gran velocitat i ha passat a formar part de la quotidianitat, i fins i tot com una competència bàsica de relació social. En aquest procés moltes persones no han tingut mecanismes suficients per incorporar en els seus hàbits l'accés i la gestió de les noves tecnologies i s'han situat en un marge d'exclusió de la dinàmica social generalitzada. La incorporació d'aquestes persones en l'ús de les NTIC és un repte educatiu. Per l'altra banda, en relació amb les noves tecnologies com a instrument educatiu i, finalment, també com a instrument de competitivitat i supervivència en el futur immediat de moltes PIMES de la comarca.

Pel que fa a l'**esclotxa digital**, cal esmentar el fet que des d'Olot es va prendre consciència de la importància que tindrien les noves tecnologies en la nostra societat ben aviat. El Pla estratègic per a la societat de la informació data del 2001. Però més enllà d'aquest fet, hi ha diferents iniciatives que es duen a terme a la ciutat que tenen per objectiu facilitar l'accés i donar formació en relació amb les noves tecnologies: el telecentre de l'Espai Núria, el Telejet de la Garrotxa (Consell Comarcal) o el programa d'activitat per a gent gran de l'IME i el CFA La Garrotxa, on s'imparteixen cursos d'informàtica de nivell bàsic i d'iniciació.

El moviment entorn de les noves tecnologies ha fet néixer iniciatives protagonitzades per persones joves que es mostren com a noves **experiències d'associacionisme** i transmissió de coneixements. Entre aquestes cal citar esdeveniments com la *volcanica.cat*, una LAN Party amb concursos, jocs, competicions a més de tallers i xerrades de lliure assistència per a tothom; el Summer Camp Garrotxa, un esdeveniment encarat a les noves tecnologies però amb una peculiaritat: que es fa a l'aire lliure, o bé, el concurs ROBOLOT lligat a la Fira de Sant Lluç i on els joves poden presentar els seus enginyers. En tots aquests esdeveniments o activitats les persones relacionades amb la informàtica es troben per compartir coneixements envoltats d'un ambient natural. També des de l'àmbit de la cultura s'han incorporat les NTIC com a element de comunicació cultural i de projectes culturals innovadors a través de l'Anella Cultural, de la qual Olot n'és impulsora i que s'està consolidant com a marc d'actuació per a la transmissió i accessibilitat als coneixements.

Donades les característiques de situació i orogràfiques de la ciutat i de la comarca, s'està donant cobertura de Banda Ampla ADSL i WIMAX a través del projecte "Banda Ampla al món rural" de la Secretaria de Telecomunicacions i Societat de la Informació. Ara bé, properament Olot comptarà amb xarxa de fibra òptica, fet que suposarà un salt qualitatiu molt important.

Pel que fa a la incorporació de les noves tecnologies com a **instruments educatius** l'IME, el CRPG i el Servei de Noves Tecnologies del Consell Comarcal desenvolupen el projecte *La Nevera Tic* per dinamitzar l'ús de les NTIC a l'escola i l'aula. És un repositori de continguts educatius on es poden pujar i baixar recursos. Més enllà d'aquest projecte concret, els diferents centres escolars desenvolupen programes propis d'ús de les noves tecnologies.

Tot i que hi ha moltes **PIMES** de la ciutat i de la comarca que estan al dia i aprofiten les oportunitats que ofereixen les NTIC, hi ha un grup important que, per volum i a causa de les tasques del dia a dia, necessita oferta externa, i si és possible local, per aprofitar aquestes tecnologies.

En els tres àmbits, l'extensió de l'accés i de l'ús com a instrument didàctic, tot i la feina feta, encara es pot treballar més. La línia endegada és positiva i no s'ha d'abandonar, però com que les noves tecnologies ofereixen cada cop més possibilitats cal continuar treballant en aquestes oportunitats.

Cal destacar que la majoria d'aquests projectes són fruit del treball en xarxa de diferents administracions, entitats i/o associacions locals i comarcals.

Finalment, en aquest àmbit cal tenir en compte que actualment a la ciutat tots els centres desenvolupen el projecte "1 per 1" que integren l'ordinador com a eina del treball quotidià dels seus alumnes a l'aula.

### ***Elements favorables***

- Existència d'iniciatives formatives i d'extensió de l'accés a les NTIC
- Ús de les NTIC com a eines educatives
- Escoles i instituts molt actualitzats

### ***Elements desfavorables***

- Manteniment de bosses de població que no tenen accés a les NTIC
- Donada la situació geogràfica, no disposar de les millors infraestructures de xarxes de comunicacions

### ***Reptes de futur***

- Seguir treballant per a la reducció de l'escletxa digital i l'extensió de l'ús responsable de les NTIC en la vida quotidiana
- Seguir incorporant les NTIC com a eina educativa
- Potenciar el projecte "1 per 1" als centres educatius
- Treballar per poder donar serveis i solucions a les demandes de les PIMES

### **Recursos de referència**

- IME
- CFA La Garrotxa
- l'Àrea de Joventut, Educació i Noves Tecnologies del Consell Comarcal de la Garrotxa - Telejet Consell comarcal
- Telecentre Núria
- Pla Estratègic per a la Societat de la Informació d'Olot 2001
- Centre Integral
- Sindicats
- IMPC
- FES
- Anella Cultural

## 2.11. Salut

Des d'una **concepció preventiva i àmplia** de la salut, la relació salut i educació és un element fonamental. Aquest binomi apareix de forma conjunta des de fa anys en la tasca que diverses administracions desenvolupen a Olot i la Garrotxa. Certament, ja fa anys que es treballa en relació amb l'educació en salut des de la infància. Aquesta tasca que s'ha anat desenvolupant va portar a la confecció de la **Carpeta de salut**, una demanda del Consell Escolar Municipal que va ser atesa per un projecte coordinat entre d'Àrea Bàsica de Salut d'Olot, el Consorci SIGMA i l'IME, adreçat als centres escolars. El bon resultat d'aquest projecte ha provocat a més de la millora directa del treball en salut que es fa a les escoles, que la Garrotxa s'hagi convertit en un territori pioner en el treball en xarxa per a la implementació dels programes de salut i educació. Actualment, a la Garrotxa es desenvolupa el Programa Demostratiu de l'Agència Catalana de la Salut Pública, un programa pilot per a la implantació d'un pla transversal per a l'educació i la promoció de la salut en infants i joves que s'ha d'estendre a la resta de Catalunya.

Des de l'IME, a més de la Carpeta de salut, es treballa en altres projectes que donen resposta a diferents necessitats informatives i formatives en relació amb la salut. Per exemple, el Projecte Menús de sopar, adreçat a complementar els dinars de l'escola amb els menús de casa, promogut conjuntament amb el Consorci de Salut. Precisament, un dels eixos de treball de la Guia de recursos educatius que coordina l'IME és el de Salut i Consum, amb el qual s'ofereixen des d'institucions públiques i privades diferents activitats per a les escoles vinculades a la salut alimentària, drogodependències i alcoholisme, sexualitat, socorrisme, etc.

En relació amb el treball d'educació en salut vinculat a la població en general, cal remarcar la tasca de dos àmbits: **l'atenció primària**, que és la porta d'entrada al sistema sanitari i on s'atén la majoria de població. En aquest àmbit es dona assistència i també es fa promoció, prevenció i educació sanitària. Totes aquestes tasques formen part de diferents programes de salut escolar: de vacunacions i revisions bucodentals, el de Salut Escola dirigit a nois i noies de secundària obligatòria, PIUC prevenció de la grip estacional, PAFES per a la promoció de l'activitat física, etc.

L'àmbit de **l'atenció hospitalària** és on es dona l'atenció especialitzada: intervencions, urgències amb ingrés, accés als especialistes, etc.. També aquest segon nivell d'assistència té un paper molt important en l'educació per la salut. En aquest sentit, un referent és l'Hospital Sant Jaume d'Olot; actualment s'està construint un nou hospital que ha de ser un revulsiu important per reforçar la funció educativa d'aquesta gran institució. Cal, a més, posar en valor la tasca desenvolupada dins el Programa d'atenció domiciliària d'equips de suport (PADES) que fan una labor també educativa en l'acompanyament de malalts crònics i terminals.

En aquests àmbits es mostra la sensibilitat en l'educació en salut a través de col·laboracions amb organismes municipals i/o comarcals organitzant programes formatius i activitats (recollides a la Guia de recursos educatius), organitzant visites d'escolars, del projecte d'estada a l'empresa dirigit a alumnes de batxillerat científic amb un caràcter professionalitzador o bé col·laborant amb el Pla de ciutadania i immigració.

Per altra banda, cal tenir present que cada cop té més presència a Olot la medicina no convencional que aporta una nova perspectiva a la forma d'entendre la salut (apuntant a un canvi de cultura) i que per tant, educativament també té les seves conseqüències.

Finalment, hi ha altres aspectes de la relació de la ciutadania amb la ciutat que tenen clares vinculacions amb la salut de les persones. En aquest sentit, per exemple, el model de mobilitat o la dotació de zones verdes tenen un clar component de **salut pública** en relació amb el qual, si bé s'ha treballat, encara hi ha camí per recórrer.

### ***Elements favorables***

- Iniciatives com la Carpeta de salut i altres programes de l'IME coordinats amb diferents entitats
- Treball de relació entorn i salut
- Programa pilot ASPCAT – la Garrotxa
- L'existència del Govern Territorial de Salut

### ***Elements desfavorables***

- Dificultats per accedir amb continguts educatius en relació amb la salut a tota la població

- Un treball encara insuficient en relació amb mobilitat saludable
- La falta de motivació de professionals implicats

### ***Reptes de futur***

- Fer del nou Hospital d'Olot i Comarcal de la Garrotxa un servei de referència en educació i salut
- Aprofundir en el treball entorn-salut-educació
- Estendre el treball d'educació en salut a tots els col·lectius de població
- Potenciar el Govern Territorial de Salut per desenvolupar polítiques de salut pública a nivell local

### **Recursos de referència**

- IME (Carpeta de salut, Guia de recursos educatius, Menús de sopar)
- Agència Catalana de la Salut Pública (ASPCAT)
- Fundació Hospital de Sant Jaume d'Olot
- Consorci SIGMA
- Consorci de Benestar Social de la Garrotxa
- Govern Territorial de Salut
- ABS
- Entitats de l'àmbit de la salut (Creu Roja, Lliga Catalana d'Ajuda al Malalt del Càncer, Associació PDS, donants, etc.)
- CMIJ
- CDIAP
- Xarxa Tècnica infantojuvenil de la Garrotxa
- Comissió Tècnica de disminució psíquic i malaltia mental de la Garrotxa.



## 2.12. Comunicació

Els mitjans de comunicació tenen una clara influència educativa sobre tota la població i sobre la infància i joventut en particular. Actualment, els mitjans de major impacte i penetració són d'abast nacional o estatal, de forma que des del municipi no hi ha una capacitat d'incidència. Ara bé, sí que es pot educar en relació amb la gestió del consum de mitjans de comunicació. En efecte, hi ha moltes formes de veure la televisió, escoltar la ràdio, llegir premsa o usar internet i, per tant, hi ha un treball educatiu a fer respecte d'aquest tema.

Els **mitjans locals de comunicació** d'Olot, de la comarca i de les comarques gironines tenen un important impacte sobre la població i així ho recullen els estudis d'audiència del Baròmetre de la Comunicació de Catalunya (Olot televisió 13,1% Share, Ràdio Olot 6.000 oients, La Comarca 18.000 lectors) i ho afirmen alguns mitjans (el Diari de la Garrotxa quantifica els seus lectors en 22.000). Un impacte fonamentat en la llarga història i tradició d'alguns d'aquests mitjans (Ràdio Olot es funda el 1951). Alguns d'aquests mitjans desenvolupen activitats de caràcter educatiu que es recullen a la Guia de recursos educatius que gestiona l'IME, però més enllà d'això tenen un valor educatiu molt important per la seva funció de cohesió. Certament, gaudir de mitjans de comunicació que donen informació i produeixen continguts vinculats a un entorn determinat com la ciutat o la comarca és un factor que genera cohesió i identitat col·lectiva. Tot i això, aquests mitjans de caràcter local encara poden oferir un perfil més educatiu a través de projectes específics.

Finalment, també cal tenir present la **comunicació de l'Ajuntament** amb la ciutadania. En aquest sentit, tot i que cal remarcar la recent millora de la pàgina web, es troba a faltar una estratègia comunicativa municipal que permeti un millor coneixement de la ciutat i de la institució que la governa per part de la ciutadania. En bona mesura, això s'explica per les diferents dinàmiques comunicatives dels organismes autònoms de l'Ajuntament (ICCO, IME, IMPC, etc.) amb sistemes de comunicació propis i sense una visió transversal i integrada.

### *Elements favorables*

- Tradició informativa local i, per tant, un context on treballar

### ***Elements desfavorables***

- Poc treball realitzat en l'estratègia comunicativa municipal amb caràcter educatiu
- Poca o nul·la capacitat d'influència sobre els mitjans de comunicació nacionals o estatals
- No utilització dels nous sistemes de comunicació, informació i relació sobretot amb els joves

### ***Reptes de futur***

- Educar responsablement en el consum de mitjans de comunicació
- Potenciar productes educatius de qualitat generats pels mitjans locals
- Aprofitar els mitjans de comunicació per posar l'educació de moda entre la població
- Cal educar per gestionar la informació
- Millorar les infraestructures de comunicació per un accés a les NTIC
- Responsabilitzar els mitjans del seu paper educatiu

### **Recursos de referència**

- Web Ajuntament d'Olot
- Ràdio Olot
- Olot TV
- Setmanari *La Comarca*
- Setmanari *La Garrotxa*
- Diari de la Garrotxa
- El Punt
- Diari de Girona

### 3. Fonaments: el punt de partida del PEC d'Olot

Olot no parteix de zero quan es proposa acostar-se cap a l'horitzó que marca la Carta de Ciutats Educadores. Certament, compta amb una llarga trajectòria amb protagonisme compartit per la societat civil, l'Ajuntament i el sector educatiu, públic i privat, que situa la ciutat en un bon punt de partida per afrontar nous reptes. Ara bé, els fonaments de la ciutat educadora no només responen a aquesta trajectòria sinó també als elements de context, a la mateixa realitat i singularitat d'Olot i, finalment, a la voluntat que hi ha darrere l'elaboració del PEC.

#### Un entorn singular

La situació d'Olot en un entorn natural com la zona volcànica de la Garrotxa ha d'impregnar qualsevol anàlisi i proposta de futur que es faci des d'una mirada educativa. Aquest entorn natural privilegiat és una riquesa de primer ordre per a l'educació de tota la ciutadania, tot començant per la mainada i acabant pels cada cop més nombrosos visitants de la ciutat. En efecte, aquest entorn caracteritza i explica en gran mesura la realitat olotina i de la Garrotxa. Des de les relacions comercials històriques, tot passant pel desenvolupament industrial a la riba del riu Fluvià, fins a l'emergent oferta de turisme vinculat a la natura o la mateixa ordenació urbanística de la ciutat, les característiques físiques de l'entorn han estat determinants pel model de desenvolupament i de relació de la ciutat amb la resta de municipis. Conèixer i entendre aquest entorn és, segurament, la millor forma de gaudir-ne. Això en termes educatius és un repte al qual s'ha anat donant resposta a partir de diferents iniciatives, però sobre el qual cal seguir treballant. L'educació per a la sostenibilitat troba en aquest entorn una possibilitat idònia per desenvolupar-se i cal fer-ho des d'una concepció àmplia tant de les implicacions de l'entorn en la idiosincràsia de la ciutat com a partir de la identitat que aquest genera a l'hora d'aglutinar el sentiment de pertinença a una societat tan diversa.

## **L'exercici de la capitalitat**

La capitalitat d'Olot a la Garrotxa, a més de tenir un caràcter administratiu, ha estat assumida des de la responsabilitat que comporta amb la dotació de serveis que tenen una influència més enllà del mateix municipi i de la comarca. Aquesta voluntat d'exercir de capital i, per tant, el lideratge d'un territori té clares repercussions en la funció d'Olot com a ciutat educadora. En efecte, Olot no es pot pensar aïllada de la realitat territorial que l'envolta i això, educativament, té traduccions tant conceptuals com pràctiques. Les de caràcter conceptual fan referència al fet que l'aposta educativa de la ciutat no es limita a un terme municipal sinó que vol ser motor de transformació i canvi més enllà dels límits administratius. A la pràctica es tradueix en la ubicació a la ciutat de serveis de caràcter educatiu d'àmbit comarcal. Mostra d'això és la recent signatura de l'acord del Projecte de Zona Educativa de la Garrotxa; l'oferta d'ensenyaments secundaris concentrada tradicionalment a Olot (s'ampliaran les opcions amb el nou centre de Besalú); el Centre de Formació de Persones Adultes; l'Escola Oficial d'Idiomes; el Servei de Català d'Olot-la Garrotxa; els punts de la UOC i la UNED; el Centre Integral de Formació Professional; i molts altres serveis d'àmbit educatiu, social, sanitari i cultural que es troben a la ciutat i que tenen aquesta vocació comarcal.

## **L'educació un eix central a Olot**

La centralitat de l'educació a Olot no ve donada només per l'elaboració del PEC, tot i que en serà un impuls molt important, sinó que prové d'una aposta que de forma més o menys explícita i amb protagonismes repartits s'ha produït a la ciutat. Certament, cal parlar d'una confluència d'iniciatives, voluntats i de molta feina per explicar la importància que ha tingut l'educació a Olot i la Garrotxa. Tant l'Ajuntament com els diferents agents educatius han treballat per una oferta de serveis que va més enllà de les competències pròpies amb una clara implicació i corresponsabilitat de tots els agents educatius públics i privats. Això s'ha transformat, per una banda, en una trajectòria caracteritzada per la voluntat municipalitzadora dels serveis educatius i en una assumpció de responsabilitat que normativament no són pròpies de l'Administració municipal, i, per l'altra, en una tradició de cerca d'acords i consens constant entre tots els agents del sistema educatiu. En aquest sentit, no és casualitat que Olot sempre sigui pionera en nous serveis com l'Oficina Municipal d'Escolarització o es posi d'exemple per l'acord en

la distribució d'alumnat amb necessitats educatives específiques entre escoles públiques i concertades. Però, a més, el sector educatiu, públic i privat, s'ha caracteritzat per una voluntat constant de millora i de renovació de discursos adequats a les necessitats educatives de cada moment. Fruit d'aquesta inquietud i voluntat cal citar, entre d'altres, el paper que va jugar en el seu moment l'Escola Llar Lluís Maria Mestres (sobre la qual cal ara replantejar-ne el projecte); iniciatives de mestres agrupats en el Col·lectiu de Mestres de la Garrotxa; la tradició formativa en ensenyaments artístics a través de l'Escola d'Art d'Olot, les Escoles Municipals de Música i d'Expressió i múltiples iniciatives privades; la importància que s'ha donat tradicionalment a la formació professional, una aposta que, mentre en altres territoris estava desprestigiada, a Olot se situava com un element central de desenvolupament social i econòmic; l'experiència de la Fundació Escola Empresa que en bona mesura s'avançava als temps i s'ha convertit en l'embrió del projecte del Centre Integral de Formació Professional; la Fundació d'Estudis Superiors com a aposta per apropar estudis superiors a la ciutat; l'esforç realitzat en la dotació de llars d'infants que entre públiques i privades donen cobertura a les necessitats dels zero als tres anys; així mateix, a més és de destacar la feina quotidiana en cadascun dels centres, les iniciatives vinculades a l'escola inclusiva (com les USEE), el desenvolupament dels serveis i recursos pedagògics, les diferents alternatives per assegurar l'èxit educatiu, les activitats interescolars. Tot plegat ha construït un sistema sòlid, un clar fonament per a la ciutat educadora. En efecte, tot aquest impuls i aquesta dinàmica positiva que ve del món escolar i/o tradicionalment educatiu s'ha de traslladar a la mirada més elevada que proposa el PEC, en què tota la ciutat és objecte i subjecte de l'educació.

### **Una societat diversa**

La important transformació de l'estructura social d'Olot ha estat protagonitzada, els últims anys, per l'arribada d'un volum molt important de població estrangera, de diferents cultures i tradicions. A això se suma la tendència a una societat cada cop més complexa i amb estructures més canviants o dinàmiques. La creixent igualtat entre gèneres (tot i l'important camí que queda per fer), els nous models de família, l'envelliment de la població, són factors que fan de la societat en general i de l'olotina en particular una realitat complexa i diversa. Certament, el

paisatge humà olotí ha canviat en molts aspectes. Aquest nou paisatge, aquesta realitat que, evidentment, no té volta enrere aporta riquesa, per una banda, i reptes, per una altra. Els reptes vénen de la diversificació de necessitats en general i de necessitats educatives específicament. En efecte, l'educació és, per una banda, un instrument per trobar resposta a moltes necessitats individuals o de col·lectius concrets, però també és allò que permet parlar d'igualtat d'oportunitats i d'universalització. L'educació és el millor camí cap a una societat cohesionada, però a més d'això l'educació dóna valor a la diversitat cultural que aporta riquesa en un entorn de convivència, una convivència fonamentada en normes i costums explícits o implícits que només des de l'educació i la cultura es poden transmetre. Aquesta riquesa, amb tots els reptes que comporta, és un fonament d'una ciutat educadora que mira al futur i que sap que aquest futur s'ha de construir en una societat canviant. Cal destacar que a Olot i la Garrotxa s'han fet passes importants per afrontar els reptes que planteja aquesta societat. En aquest sentit, cal destacar la tasca que es fa des de el Consorci de Benestar Social de la Garrotxa, amb el Pla de ciutadania i immigració o amb el Pla d'igualtat.

### **Una visió de l'educació al llarg de la vida**

L'educació al llarg de la vida és un concepte plenament integrat a la filosofia de treball de l'IME, tot i que no està desenvolupat suficientment. Per tant, aquest és un fonament conceptual, amb algun nivell d'aplicació pràctica, però amb molts reptes per endavant. Aquest fonament conceptual té com a referència l'informe de la UNESCO *L'educació amaga un tresor*<sup>6</sup> de 1996, conegut com l'informe Delors. Certament, l'enfocament del PEC recull la feina feta a Olot en relació amb l'educació al llarg de la vida, però a més integra aquest concepte com un fonament de cara a definir l'estratègia de futur. L'integra des del convenciment que en totes les etapes de la vida existeixen unes necessitats educatives que s'han de cobrir des del respecte a la diversitat d'aquestes necessitats. Aquest concepte supera la separació entre l'educació primera i l'educació permanent per entendre-la com un continu que no es trenca. Les dues dimensions sobre les quals cal treballar l'educació al llarg de la vida són, per una banda, la formació vinculada al món laboral, on cada cop és més inestable i flexible la relació de les persones amb el mercat del treball amb entrades i sortides constants i les necessitats de

---

<sup>6</sup> Aquest informe es pot consultar a la web del PEC d'Olot dins la web de l'IME

reciclatge professional (cal apuntar com a referents amb una àmplia trajectòria l'IES La Garrotxa i el Centre de Formació d'Adults). En aquest sentit, Olot disposa d'una estructura formativa àmplia en relació amb la formació vinculada a l'àmbit laboral. Per altra banda, la segona dimensió supera l'àmbit laboral per situar-se en les necessitats i voluntats personals de formació de les persones. L'educació entesa com un element de desenvolupament i enriquiment personal.

### **Una societat civil organitzada**

La riquesa associativa d'Olot és un fonament de la ciutat educadora. Ho és per la mateixa naturalesa d'aquesta realitat associativa, pels valors intrínsecs de l'associacionisme. Si es parteix de l'axioma que l'associacionisme comporta per si components educatius vinculats al voluntariat, a l'organització col·lectiva o la solidaritat, es fa evident que aquest és un fonament de la ciutat educadora. Però a més d'aquesta realitat, les associacions són agents educatius de primer ordre que tenen un clar potencial per situar encara més l'accent educatiu en la tasca que desenvolupen. A Olot hi ha entitats històriques, algunes d'elles centenàries, d'altres de més nova creació, associacions de veïns (amb una activitat que ha sigut molt important en moments històrics com els de la transició democràtica en què han estat motor de transformació de la ciutat), associacions esportives, culturals, ambientals, de la solidaritat, de l'educació en el lleure, la tradició d'agrupació en penyes... totes elles, des del seu àmbit de treball i a partir dels recursos que tenen i obtenen, fan una important funció educativa que, des del PEC, s'ha de posar en valor, reforçar i potenciar. En aquest sentit, cal remarcar la importància de la cultura tradicional i popular a Olot, de les entitats que la fomenten i del calendari festiu que omple d'activitat la ciutat. En efecte, l'entorn cultural d'Olot és un espai de veïnatge, de convivència amb una gran riquesa de manifestacions festives que tenen una clara funció educativa i de cohesió social.

### **La planificació, la transversalitat i la participació com a mètodes**

Un PEC és un instrument de planificació, fet amb participació ciutadana i que aplica una mirada transversal a l'educació, uns mètodes de treball que no són nous a Olot. En efecte, la cultura de la planificació s'ha instal·lat en la forma de treballar a la ciutat i ja hi ha molts àmbits d'actuació municipal i comarcal que tenen definits plans de treball que marquen els seus horitzons (un referent clar,

pioner a la ciutat en aquesta forma de treballar és el Pla de cultura de 2001). El PEC troba en la feina feta en cadascun d'aquests àmbits un fonament per al treball futur. També el troba en l'experiència de taules transversals que han funcionat en àmbits com les polítiques de migració a Olot o en els plans educatius d'entorn i en la participació ciutadana que hi ha al darrere de la majoria d'aquests plans que els ha enriquit i legitimat. En resum, el PEC té en aquests mètodes de treball un fonament, ja que una ciutat educadora ha de planificar el futur, treballar de forma transversal i comptar amb la participació de la ciutadania, una participació present tant en la seva definició com en les actuacions a desenvolupar i la posterior avaluació.

### **L'obertura i la corresponsabilitat dels municipis**

Olot és una ciutat que es vol definir com oberta i connectada amb altres realitats i municipis. Això no és només una voluntat sinó que a la pràctica es transforma en la participació de la ciutat en un bon nombre de xarxes de ciutats en diferents àmbits. En la vessant educativa, aquesta obertura sempre ha format part de la forma de fer del sector educatiu de la ciutat. Ara, amb el PEC, i amb la signatura de la Carta de Ciutats Educadores, Olot referma el seu compromís amb el treball compartit i en xarxa, entenent que l'horitzó de la ciutat educadora és un horitzó compartit amb altres ciutats cap al qual cal avançar conjuntament. El fet d'estar en xarxa permet un intercanvi en el qual Olot aporta tota la seva experiència i rep la de la resta de municipis de la xarxa.



## 4. Principis del PEC

Els principis del PEC d'Olot es formulen com la declaració d'intencions que hi ha al seu darrere, com una determinada concepció de l'educació i del seu paper a la ciutat. Els principis s'expliciten ja que el PEC no es dissenya només responent als dèficits educatius detectats a la ciutat, sinó a partir d'una voluntat manifesta en relació amb el model de ciutat que es defensa. Aquests principis són:

### **Tot Olot educa**

La ciutat d'Olot, com qualsevol altra, és una realitat complexa on operen multitud d'agents, des de cada persona a cada col·lectiu, empresa, administració pública, entitat, etc. El PEC és un instrument que implica i que té en compte aquesta diversitat d'agents i entén l'educació com una responsabilitat compartida per tota la ciutat. Amb el PEC es vol fer un exercici de presa de consciència de la responsabilitat individual i col·lectiva en relació amb l'educació i establir un marc d'actuació conjunt.

### **Tots els habitants d'Olot tenen dret a l'educació**

En una societat cada cop més diversa, entenent la diversitat en tots els sentits, des de les diferents realitats individuals fins a les de caràcter col·lectiu (edat, generació, origen, gènere, etc.), les necessitats educatives es diversifiquen i cal trobar respostes adequades a cada situació. L'educació s'ha d'entendre com un dret, no només durant els primers anys i vinculada a l'etapa escolar, sinó al llarg de tota la vida. Des de la perspectiva de la ciutat, es pot expressar com el dret a viure en un entorn educatiu.

### **L'educació esdevé una estratègia central per als reptes d'Olot**

Amb el PEC, Olot situa l'educació al centre de l'estratègia de desenvolupament de la ciutat i, per tant, com a resposta als reptes actuals i futurs. Uns reptes que tenen a veure amb els importants canvis en l'estructura social i econòmica de la ciutat protagonitzats, en bona mesura, pels processos migratoris (externs i interns) i pels efectes de la crisi econòmica global.

## **Olot es compromet amb els principis de la ciutat educadora**

L'adhesió d'Olot a la Carta de Ciutats Educadores s'ha d'entendre com l'expressió del compromís de la ciutat amb els principis d'aquesta declaració. Una declaració que s'inspira en d'altres de referència mundial com la Declaració Universal dels Drets Humans o la Declaració dels Drets dels Infants. El compromís amb els continguts d'aquestes declaracions s'ha de traduir en pràctiques concretes a desenvolupar amb l'estratègia del PEC que han de respondre als valors que s'hi recullen:

- Responsabilitat
- Igualtat
- Pau
- Equitat
- Sostenibilitat
- Creixement personal
- Solidaritat
- Identitat
- Cohesió
- Compromís

Per últim, també a la Carta de Ciutats Educadores es posa l'accent en la necessitat de promoure el coneixement, l'aprenentatge i l'ús de la llengua, en aquest cas la catalana, com a factor de cohesió.

## 5. Eixos estratègics

Els eixos del PEC es defineixen com les línies de treball a partir dels quals s'estructuren les actuacions a desenvolupar en el futur. La definició dels eixos que realitza el PEC d'Olot respon a la necessitat de treballar des d'una doble lògica: per una banda, a partir de l'establiment d'un marc de treball de caràcter transversal que orienti les actuacions vinculades al model educatiu de la ciutat; per altra banda, a partir de la definició de les actuacions que cal desenvolupar des de cadascun dels àmbits que tenen un paper educatiu a la ciutat. Tot plegat, però, entent que cal fer-ho des d'una concepció racional i coherent de l'estratègia, evitant duplicitats i fomentant la coordinació. Per assolir-ho les actuacions s'estructuren en un quadrant de doble entrada i per tant donen resposta tant a la lògica per àmbits com a les estratègies transversals. Els eixos transversals són:

**Inclusió i cohesió social**

**Educació i formació al llarg de la vida**

**Complicitat i implicació en l'educació**

Els eixos horitzontals responen als àmbits d'actuació naturals dels diferents agents educatius de la ciutat. La voluntat d'aquests eixos és donar visibilitat a les potencialitats educatives de cadascun dels àmbits i definir actuacions concretes per a cadascun: Escola, Lleure, Territori, Ciutadania i participació, Treball i empresa, NTIC i comunicació, Cultura, Activitat física, Salut.

## Eix 1. Inclusió i cohesió social

Amb aquest eix es defineix l'educació com un element d'acció central per al foment de la cohesió social i la inclusió. L'educació ja fa actualment aquest paper, però amb el PEC es vol reforçar encara més la funció cohesionadora i inclusiva de l'educació tant a l'escola com a fora . L'aposta que es realitza amb aquest eix és per un model de ciutat que dóna resposta als reptes que deriven de l'actual context social caracteritzat per la diversitat. Una diversitat entesa de forma àmplia, que deriva dels orígens i les nacionalitats, del gènere, de les condicions econòmiques, de salut i, en definitiva, dels interessos i necessitats diverses. La cohesió i la inclusió són conceptes que fan referència a les diverses formes de sentir-se i de viure a Olot, totes compatibles, sota el paraigua d'un projecte comú de ciutat. Un projecte que situa l'educació al centre del desenvolupament i del model futur d'Olot.

El treball per a la cohesió social i la inclusió troba en el món educatiu multitud de possibilitats i de projectes que el reforcen. A Olot, actualment, hi ha experiències que han de servir de referència per al futur però, igualment, hi ha molta feina per fer, moltes possibilitats per explorar. Una feina a fer que va en un doble sentit: per una banda afavorint els projectes que tenen un component educatiu des de l'aposta per l'excel·lència i la qualitat en una millora quantitativa i qualitativa de l'oferta educativa de la ciutat motor de la cohesió social; per altra banda, definint projectes específics per aconseguir que tota l'oferta sigui inclusiva i igualitària. En aquest sentit, el present eix s'ha de desenvolupar en un seguit de propostes per a diferents àmbits que han d'impulsar la funció de motor de la cohesió social i la inclusió que té l'educació.

## **Eix 2. Educació i formació al llarg de la vida**

Amb el PEC s'aposta per donar resposta a les necessitats formatives i educatives al llarg de tota la vida. Si l'educació al llarg de la vida és una filosofia que impregna tot el discurs del PEC, en un context com l'actual, la vessant formativa vinculada al món del treball ha de prendre un accent especial. Una societat formada és la millor garantia per a un model de desenvolupament econòmic i social equilibrat.

La tradició en l'àmbit de la formació professional i l'existència d'estructures específicament dedicades a la coordinació i l'impuls de noves ofertes formatives vinculades a l'àmbit laboral és un bon punt de partida per treballar de cara al futur. A més, cal treballar des de la consciència que el mercat del treball està patint transformacions importants que apunten cap a la flexibilitat, la temporalitat i els recorreguts professionals menys estables. Aquest és un escenari sobre el qual des de l'educació es poden donar instruments vàlids i necessaris per a la població d'Olot i la Garrotxa.

Per altra banda, l'educació al llarg de la vida traspasa la dimensió vinculada al mercat del treball i apunta al fet que en cada etapa de la vida les necessitats educatives són diferents i, en aquest sentit, tothom té dret a rebre una cobertura adequada. Aquesta diversitat de necessitats fa que des de tots els àmbits calgui desenvolupar programes específics per a la garantia de l'accés educatiu en qualsevol etapa vital.

## **Eix 3. Complicitat i implicació en l'educació**

Cal articular sistemes i definir actuacions que portin a un important grau de complicitat i implicació dels diferents agents educatius de la ciutat. Això passa perquè tots ells prenguin consciència de la seva funció educativa, des de l'Administració pública en totes les seves àrees fins al món associatiu i privat. Tot plegat, requereix un alt grau de coordinació a través de xarxes de treball que cohesionin les estructures i els agents educatius de la ciutat. En aquest sentit, un dels efectes que ha de tenir el PEC és aconseguir incrementar la consciència que l'educació és un projecte compartit a la ciutat en el qual tot els agents hi tenen un paper a desenvolupar.

A més de les actuacions a desenvolupar en cadascun dels àmbits d'actuació del PEC hi ha tres idees que els transcendeixen i que són importants per tal d'avançar en els horitzons fixats.

### **Comarca educadora**

El lideratge educatiu d'Olot a la comarca de la Garrotxa s'ha d'exercir també a l'hora de transmetre els principis de les ciutats educadores a tots els seus municipis. La Garrotxa s'ha d'entendre com un sol entorn educatiu i és en aquest sentit que s'ha de treballar per a una major coordinació intermunicipal.

### **Observatori de l'Educació**

Formar part del PEC ha de ser una garantia que els principis de la ciutat educadora es recullen en les activitats i les ofertes que directament o indirecta desenvolupen la seva filosofia. En aquest sentit, cal identificar els projectes que responen a aquests principis per tal d'anar definint activitats que caminen cap a l'horitzó de la ciutat educadora amb un segell únic. Però més enllà d'aquest segell o marca, cal establir mecanismes d'assessorament per incorporar la filosofia del PEC als projectes que ja existeixen o que es defineixen de nou. Un assessorament que porti a incorporar canvis en el disseny d'activitats tant d'agents públics com privats per tal que sumin esforços en els desenvolupament del PEC. Aquesta és la tasca a encomanar a l'Observatori de l'Educació.



### **Actitud exemplar**

En una ciutat educadora els responsables públics i els treballadors de les administracions públiques han de tenir una actitud exemplar des de la perspectiva educativa. Això passa perquè a tots els nivells es prengui consciència de la funció educativa i, per tant, es desenvolupin campanyes internes de conscienciació i formatives sobre aquesta funció.

## 6. Organització i seguiment del PEC

El Projecte educatiu és un projecte de tota la ciutat. Un projecte que lidera l'Ajuntament però que es fa extensiu a totes les entitats i tota la ciutadania en general. Per aquest motiu, és imprescindible que a l'hora de desenvolupar-lo la societat civil hi tingui un protagonisme important, com també l'han de tenir entitats, escoles i l'Ajuntament mateix. En aquest sentit, es defineixen els següents instruments necessaris per a la implementació del PEC.

### Observatori de l'educació d'Olot.

En el procés d'elaboració del PEC s'ha comptat amb professionals externs experts en aquests tipus de processos i el suport de personal tècnic de l'IME, que han tingut com a tasca principal l'elaboració de continguts i la conducció del procés participatiu. A partir de l'aprovació del document del PEC caldrà crear un Observatori (amb una estructura mínima) que desenvolupi les tasques següents:

- a. Proposar els Plans d'Acció Anuals i implementar-los
- b. Dinamitzar la participació
- c. Fer seguiment del desenvolupament del PEC
- d. Realitzar un treball interdepartamental a l'Ajuntament per al desenvolupament de les actuacions del PEC
- e. Treballar amb entitats per al desenvolupament de les actuacions del PEC

### Espai de participació.

En l'elaboració del PEC el Nucli Impulsor ha participat activament i voluntàriament en la seva definició. Un cop aprovat cal mantenir una dinàmica participativa d'impuls, de generació d'idees, de replantejar solucions, etc. La creació d'un òrgan participatiu és un element fonamental per visualitzar que el PEC és un projecte de la ciutat, en el qual l'Ajuntament facilita la participació ciutadana i dóna protagonisme a la ciutadania. S'ha d'establir un sistema dinàmic i flexible de renovació dels seus components. Les seves funcions són:



- f. Fer seguiment del Projecte educatiu
- g. Definir i prioritzar actuacions en el marc del PEC a través de plans d'actuació anuals
- h. Aconseguir complicitats amb entitats i societat civil per al desenvolupament de projectes del PEC
- i. Avaluar amb certa periodicitat el grau d'assoliment dels objectius del PEC

### **Plans d'acció anuals**

Anualment cal assenyalar quines de les actuacions que es recullen en el PEC o sorgeixen en el òrgan participatiu són prioritàries i s'han de desenvolupar a curt termini.

### **El Fòrum Educatiu Local.**

De forma anual o biennal es convoca obertament una jornada de reflexió i participació ciutadana que permeti anar replantejant tant les actuacions del PEC com els objectius que cal assolir a curt i mitjà termini.

### **El Consell Escolar Municipal.**

Ha de tenir un paper fonamental en el desenvolupament de les actuacions i estratègies que es defineixen en el PEC pel que fa referència a l'àmbit escolar.

### **Les entitats, la ciutadania i les administracions.**

Sense l'actuació d'entitats, les administracions i la ciutadania en general no es pot assolir la fita de ser, realment, una ciutat educadora. En aquest sentit, cal que les entitats i les administracions presents a la ciutat facin seva la idea de ciutat educadora, s'hi adhereixin i aportin la seva experiència i treball en aquest objectiu comú.

## Annex 1. Recull de propostes d'actuació

Durant el procés d'elaboració del PEC s'ha comptat amb la participació de diferents persones que a títol individual, com a expertes en un àmbit o com a representants d'entitats han aportat idees i propostes de cara a concretar les reflexions sobre la ciutat educadora en actuacions a desenvolupar. Aquestes aportacions es recullen en el present annex i s'han d'entendre com un instrument que orienti l'elaboració dels Plans d'Acció Anuals del PEC (l'eina operativa de desenvolupament del PEC).

La informació es presenta endreçada a partir dels eixos horitzontals (corresponent a àmbits d'actuació) tot i que es vincula a un, o més d'un dels tres eixos verticals que estructuraven l'estratègia: Inclusió i cohesió social; Educació i formació al llarg de la vida; Complicitat i implicació en l'educació

Les actuacions proposades s'han d'entendre com a propostes d'actuació que concreten els principis i els eixos definits. Per tant, no es recullen totes les actuacions que cal fer en matèria educativa a la ciutat, sinó que es tracta de fer un primer recull de propostes que orienti les accions de futur. Tanmateix, són propostes que cal prioritzar cada any i que cal redefinir, reorientar o complementar amb altres de noves d'acord amb els canvis en la realitat social i educativa de la ciutat i amb les possibilitats que es puguin anar obrint. En definitiva, el PEC és un marc d'actuació i no un projecte tancat i limitat al contingut que en el present document es proposa.

ÀMBIT: ESCOLA		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Reforç del Pla educatiu d'entorn</b>	Aquest projecte, que ja està donant bons resultats i que té com a objectiu central la inclusió i cohesió social, s'ha de mantenir com a instrument de treball en el futur. Això s'ha de traduir en mantenir i, si les condicions ho permeten, augmentar els recursos que s'hi destinen. En aquest sentit, cal potenciar espais, temps i accions que provoquin barreja intergeneracional i intercultural.			
<b>Distribució equilibrada de l'alumnat</b>	Mantenir, tenir cura i reforçar la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives especials a tots els centres de la ciutat, ja que s'està mostrant com un instrument vàlid en la funció cohesionadora de l'escola.			
<b>Nous i millors instruments per a l'escola inclusiva</b>	Dotar les escoles d'eines i metodologies eficaces perquè l'escola sigui inclusiva, tant a través de materials com de formació específica. En aquest sentit, també cal treballar per incrementar les dotacions i recursos de les UEC i les USEE, per aconseguir una millor oferta d'aquests tipus de serveis.			
<b>Coordinació educació – salut – serveis socials</b>	Reforçar els mecanismes de coordinació estable entre els professionals i els agents dels àmbits de l'educació, la salut i els serveis socials per tal que treballin, entre d'altres aspectes, en la detecció de situacions de risc d'exclusió, tant per a escolars com per a infants i joves que no estan dins l'ensenyament obligatori.			
<b>Accés igualitari a l'oferta extraescolar</b>	Afavorir l'accés a activitats extraescolars i durant les vacances als col·lectius més desfavorits de la ciutat a través de programes específics com beques o preus reduïts.			
<b>Millora de la informació sobre el sistema i els recursos escolars</b>	Establir sistemes de millora de la informació dels recursos existents per a població escolar i dels criteris i objectius amb els quals es treballa.			

ÀMBIT: ESCOLA		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Formació d'adults</b>	Cal fer un salt qualitatiu i quantitatiu en l'oferta de formació d'adults. En aquest sentit, el CFA ha de tenir un major pes i lideratge en aquest tipus d'oferta. Ha de ser l'agent articulador que, a més de l'oferta pròpia, tingui capacitat per derivar els usuaris a altres ofertes educatives de la ciutat. Per tant, s'apunta a un lideratge en la millora de la qualitat i quantitat de l'oferta pròpia però també en la capacitat d'interlocució amb altres agents (com ara l'IME).			
<b>Lluita contra l'analfabetisme</b>	L'analfabetisme, tot i que residual en quantitat, segueix essent una realitat en la societat i cal, per tant, fer un esforç suplementari per eradicar-lo. En aquest sentit, el CFA ha de ser el servei de referència i la detecció de necessitats cal treballar-la amb agents de l'àmbit dels serveis socials.			
<b>Reorganització de l'IME</b>	Reorganitzar l'IME reforçant els serveis d'educació al llarg de la vida (llars d'infants, activitats per a gent gran, formació vinculada al món del treball, etc.).			
<b>Seguiment dels joves que surten del sistema educatiu</b>	Establir protocols de seguiment per als joves que surten del sistema educatiu per tal que puguin tenir accés a diverses possibilitats formatives.			
<b>Vinculació de les famílies a les escoles</b>	La vinculació de les famílies a les escoles s'ha de fer en dos sentits: per una banda, a partir de projectes de les escoles en què les famílies tinguin un clar protagonisme i, per l'altra, amb l'oferta de serveis d'orientació pedagògica per a les famílies. En aquest sentit, cal una atenció especial per dotar d'instruments a les famílies amb menys recursos acadèmics perquè puguin ajudar els fills en les tasques i la vida escolar. Per altra banda, cal desenvolupar estratègies per aconseguir millorar la confiança entre les famílies i els mestres i a la inversa.			

ÀMBIT: ESCOLA		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Inversió en infraestructures escolars</b>	Les actuacions en infraestructures s'han d'entendre també com a millores en la qualitat de l'oferta educativa i, per tant, en el compromís amb l'educació. Cal repensar de forma integral totes les infraestructures per aprofitar les instal·lacions i adequar-les a les necessitats. Algunes actuacions concretes són: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nova Escola Sant Roc</li> <li>- Nova Escola El Morrot</li> <li>- Millores de les instal·lacions a l'Escola Malagrida i Institut Montsacopa</li> <li>- Reubicació de Les Fonts II en el nou edifici (Llar el Morrot) i anàlisi de noves necessitats en educació infantil de primer cicle.</li> </ul>			
<b>Desenvolupament de la Zona Educativa</b>	Desenvolupar la planificació en el Projecte de Zona Educativa.			
<b>Coordinació i cohesió entre centres</b>	Seguir treballant per la coordinació entre centres amb projectes de caràcter transversal. Reforçar la coordinació entre els instituts, establint un sistema únic d'informació per a l'alumnat que estudiarà secundària.			
<b>Innovació pedagògica</b>	Desenvolupar programes anuals de formació per a mestres per dotar-los d'instruments pedagògics que donin resposta als reptes actuals.			
<b>Obertura de les escoles i instal·lacions a l'entorn</b>	Dissenyar un protocol d'ús de les instal·lacions escolars que en permeti la utilització fora de l'horari lectiu de col·lectius i associacions.			

ÀMBIT: LLEURE		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Pla d'accés al lleure</b>	Anàlisi de l'oferta de serveis educatius i formatius en temps de lleure per tal de, per una banda, millorar la quantitat i la qualitat de l'oferta actual omplint els buits existents i, per l'altra, detectar les desigualtats (per discapacitat o altres motius econòmics, exclusió social, grups d'edat, etc.) i desenvolupar actuacions que les redueixin (beques, reserves de places, etc.).			
<b>Foment de l'associacionisme</b>	Reforçar el teixit associatiu de la ciutat i posar-lo en valor com a agent educatiu i de cohesió social amb una millor oferta de suport públic, amb un hotel d'entitats i una "finestreta única" de l'associacionisme.			
<b>Espais joves</b>	Crear nous espais per a joves preadolescents i adolescents que potenciïn l'activitat física, les relacions socials i la participació. Fer una oferta de lleure educatiu per als joves amb cursos i tallers de diferents tipologies.			
<b>Aula d'Extensió Universitària</b>	Crear una Aula d'Extensió Universitària a Olot assimilable a les que existeixen en altres ciutats i en col·laboració amb una universitat.			
<b>Reforç de les entitats d'educació en el lleure</b>	Desenvolupar estratègies de reforç per a les entitats d'educació en el lleure d'Olot per tal de millorar els recursos amb els que desenvolupen la seva tasca.			
<b>Banc del coneixement</b>	Crear un banc del coneixement que faciliti l'intercanvi de coneixements i habilitats entre els habitants d'Olot. Estudiar experiències existents en aquest sentit.			

ÀMBIT: TERRITORI		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Foment de l'ocupació educativa de l'espai públic</b>	Aconseguir una major barreja en l'ús de l'espai públic desenvolupant campanyes d'activitats en carrers i places de caràcter obert, potenciant la barreja de públics i evitant la identificació espais - col·lectius. Per altra banda, cal fer cada cop més accessible tota la trama urbana amb l'eliminació continuada de les barreres arquitectòniques de la ciutat.			
<b>Foment del civisme</b>	A partir d'un major coneixement i, per tant, estima per l'entorn urbà i natural, desenvolupar campanyes específiques de civisme. Educar en el civisme de forma indirecta: no es tracta de definir quines actituds són cíviques i quines no ho són sinó fer pedagogia sobre l'entorn per provocar estima, consciència de pertinença i, per tant, actituds més cíviques.			
<b>Entorns de les escoles</b>	Potenciar els entorns de les escoles com a espais educatius tenint-ne cura a nivell urbanístic, de mobilitat, natural, espais de lleure, etc. Promoure un projecte de camins escolars.			
<b>Fomentar l'intercanvi intergeneracional en el disseny urbanístic</b>	Compartir espais urbans com places o equipaments entre infants, joves i persones grans és una forma natural d'oferir entorns d'intercanvi generacional. En aquest sentit, hi ha experiències a altres municipis que es poden estudiar com la ubicació d'equipaments i zones d'esbarjo que faciliten aquest intercanvi.			
<b>Adequació, millora i modernització de zones públiques de jocs infantils</b>	L'estat de les instal·lacions així com la seva tipologia determinen els usos i les relacions que s'estableixen en les zones de jocs infantils. En aquest sentit, cal fer un pla d'adequació, millora i modernització d'aquestes zones a la ciutat d'Olot per incorporar-hi elements que en fomentin el seu valor educatiu.			
<b>Aprofitament del coneixement de les persones adultes i grans en la divulgació del territori</b>	La transmissió del coneixement i l'estima pel territori a través de l'explicació de vivències pròpies pot esdevenir un bon espai de treball educatiu. Així, cal dissenyar projectes específics perquè les persones grans i adultes tinguin un espai on transmetre aquest coneixement i el valor de l'entorn als més joves.			



ÀMBIT: TERRITORI		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Implicació de la ciutadania en el disseny de la ciutat</b>	Desenvolupar processos de participació en el disseny d'actuacions sobre el territori urbà com a fórmula perquè els habitants se sentin propi l'espai urbà i es fomenti, d'aquesta forma, la cohesió social. Per exemple, fer consultes sobre el mobiliari urbà a ubicar en un carrer o plaça als seus veïns, fer consultes als infants sobre els gronxadors i altre mobiliari a col·locar en la zona infantil d'una plaça, etc.			
<b>Educació per la sostenibilitat</b>	Desenvolupar campanyes específiques de presa de consciència de la sostenibilitat i el canvi climàtic a partir d'un millor coneixement de l'entorn natural.			





ÀMBIT: CIUTADANIA I PARTICIPACIÓ		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Benvinguda a Olot</b>	Desenvolupar actuacions especials per a les persones i famílies nouvingudes per donar a conèixer la ciutat, l'espai públic i l'oferta educativa, associativa, i d'altres recursos.			
<b>Educadors de carrer</b>	Augmentar la presència d'educadors de carrer per facilitar la detecció de persones i col·lectius als quals poder fer una oferta educativa d'acord amb les seves necessitats			
<b>Assemblea dels infants</b>	Crear un espai de reflexió i debat sobre Olot en el qual participin els infants i puguin aportar idees per fer una ciutat més amable.			
<b>Consciència educativa en les activitats de les entitats</b>	Incorporar la mirada educativa i la filosofia del PEC en les propostes d'activitats de les entitats. En primer lloc, fent arribar informació sobre els principis de la ciutat educadora i del PEC. Després, estudiar, en aquelles que reben subvencions municipals, com situar el valor educatiu com a criteri de puntuació per obtenir suport.			
<b>Formació en la participació</b>	Desenvolupar programes formatius dirigits a tècnics municipals i a entitats per formar en les tècniques de participació i la generació de consensos.			

ÀMBIT: TREBALL I EMPRESA		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Impuls del Centre Integral de Formació Professional</b>	Impulsar definitivament el Centre Integral de Formació Professional com a principal referent i coordinador dels programes de formació professionalitzadora i contínua que es fa a la Garrotxa. Aquest centre ha de fer un salt important per situar-se com a referència tant de les administracions com de les empreses i possibles usuaris i assumir un major paper de centralitat en aquesta oferta.			
<b>Foment de la responsabilitat social de les empreses i de l'economia social</b>	Impulsar els valors vinculats a la responsabilitat social de les empreses i activar a les empreses d'economia social i fomentar-ne la presència a la ciutat i la comarca. Reforçar experiències existents com ara el Codi de gestió sostenible de la Garrotxa.			
<b>Foment de la innovació</b>	Donar més pes a la innovació a través d'eines i serveis que facilitin la potenciació d'aquest àmbit a nivell d'assessorament tècnic i normatiu/legislatiu (tramitació d'ajuts, patents...)			
<b>Millora de la difusió</b>	Existeix una important oferta formativa vinculada a la formació contínua, ocupacional i professional però no està difosa prou correctament. En aquest sentit, calen noves estratègies de difusió que siguin tant de caràcter genèric com que aconseguixin arribar a col·lectius específics. Per fer-ho cal una major coordinació i interlocució entre els agents que ofereixen formació i els que són susceptibles de rebre'n: empreses, sindicats, serveis socials, etc.			
<b>Formació dins les empreses</b>	Cal impulsar la formació dins les empreses en dos sentits: per una banda, a través de formacions específiques per a la millora en cadascun dels àmbits; per l'altra, potenciant la transferència de coneixement dins de cada empresa i, per tant, la formació feta entre treballadors.			
<b>Taula de formació professional</b>	Crear una taula de treball en la qual es trobin centres de formació professional, administracions i sector privat i en la què es defineixin les necessitats en aquest àmbit i les estratègies per donar-hi resposta. En aquest marc, desenvolupar una campanya per donar prestigi a la formació professional, a la qualitat de l'oferta existent i a les possibilitats que ofereix.			



ÀMBIT: NTIC I COMUNICACIÓ		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Reducció de l'escletxa digital</b>	Desenvolupar un pla de formació i accés a les TIC per a col·lectius que actualment en resten exclosos. Dins d'aquest pla, habilitar zones wi-fi als espais públics de la ciutat i seguir reclamant l'arribada de la fibra òptica a la ciutat.			
<b>Potenciació del projecte "1 x 1" als centres educatius</b>	El projecte 1x1 és una forma d'incorporació de les eines digitals a les aules com a instruments educatius. Garanteix l'accés a les noves tecnologies de forma igualitària i en fomenta la funció educativa. En aquest sentit, cal potenciar-lo i donar-li tota l'extensió possible als centres educatius d'Olot.			
<b>Pedagogia en la comunicació de les actuacions de l'Ajuntament</b>	Desenvolupar campanyes explicatives amb una funció pedagògica, sobre les actuacions que fa l'Ajuntament sobre el territori o qualsevol altre àmbit posant l'accent en el de per què es fan aquestes actuacions més que no pas en valoracions quantitatives (pressupost destinat, usuaris, metres quadrats, etc.)			
<b>Diversificació de la presència als mitjans de comunicació</b>	Facilitar l'accés de tots els grups socials d'Olot als mitjans de comunicació de forma que es reflecteixi, de forma natural, la diversitat social existent. Tenir una especial atenció a la promoció de les activitats de grups més minoritaris.			
<b>Consum responsable</b>	Desenvolupar un programa formatiu a nivell familiar sobre com educar en el consum dels mitjans de comunicació i l'ús de les noves tecnologies.			
<b>Formació, intercanvi generacional</b>	Aprofitar el coneixement dels joves en l'ús de noves tecnologies per ensenyar als més grans i aprofitar altres coneixements dels més grans per ensenyar als més joves. En la formació, a més de tenir en compte l'intercanvi generacional, també cal tenir present criteris d'accessibilitat i proximitat descentralitzant l'oferta a tots els barris on sigui possible.			
<b>Adhesió al PEC per part dels mitjans</b>	Elaboració d'un document d'adhesió al PEC i als principis de la Ciutat Educadora signada pels mitjans de comunicació i periodistes locals on, a més, es defineixin criteris educatius a aplicar en la seva funció informativa/comunicativa.			



ÀMBIT: NTIC I COMUNICACIÓ		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Xarxes socials d'internet</b>	Utilitzar les xarxes socials d'internet per potenciar l'intercanvi i la consciència educadora. El PEC i els projectes que es desenvolupen entorn al PEC han de tenir presència en eines com <i>facebook</i> o <i>twiter</i> tant per difondre com per rebre noves idees, aportacions i valoracions.			

ÀMBIT: CULTURA		EIXOS		
ACCIÓ	DESCRIPCIÓ	E1	E2	E3
<b>Accés a la cultura</b>	Desenvolupar un programa específic d'accés a la cultura dirigit a col·lectius que actualment no tenen presència en els projectes i activitats culturals de la ciutat, cercant interlocució amb associacions que treballen en l'àmbit del suport a diferents col·lectius.			
<b>Participació en el disseny de l'oferta cultural</b>	Aconseguir que l'oferta cultural de la ciutat sigui bidireccional, ascendent i descendent, amb propostes des de l'àmbit públic però també a partir del diàleg amb l'àmbit privat/associatiu de la ciutat.			
<b>Nous equipaments culturals de proximitat i centralitat</b>	Augmentar la dotació d'equipaments culturals de la ciutat: per una banda, amb una major xarxa d'equipaments de proximitat (biblioteques i altres centres de caràcter polivalent) amb una funció clara de cohesió social; per l'altra, amb noves ofertes culturals de centralitat en espais descentralitzats.			
<b>Cultura a l'escola</b>	Desenvolupar un programa per incrementar les ofertes culturals a l'escola ja sigui en horari escolar o extraescolar en coordinació entre responsables de l'ICCO, l'IME i les escoles.			
<b>Creació de la xarxa musical de la ciutat</b>	Creació d'una xarxa d'agents musicals que relacioni escoles, cors, etc. per fer fluir la informació i engegar processos per fer accions conjuntes.			
<b>Accent educatiu en l'oferta cultural</b>	Incrementar els recursos destinats als serveis educatius dels equipaments culturals aplicant una política que entengui la seva funció educativa de forma àmplia. Ha de permetre dotar d'instruments als consumidors de cultura responent a les diferents formes d'acostar-se a l'art i les diferents necessitats.			



<b>ÀMBIT: ACTIVITAT FÍSICA</b>		<b>EIXOS</b>		
<b>ACCIÓ</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>
<b>L'esport un espai de cohesió i inclusió</b>	Potenciar el paper de cohesió social dels clubs esportius afavorint la incorporació de la diversitat social olotina en les seves estructures i equips a partir de programes específics dissenyats amb aquesta finalitat. Desenvolupar un programa d'inclusió social a través de la pràctica esportiva reforçant les accions que actualment ja es desenvolupen.			
<b>Activitat física i entorn</b>	La important oferta d'activitat física vinculada a l'entorn, com ara caminades i excursions, té un caràcter clarament educatiu pel que fa tant al coneixement del territori com al foment de l'activitat física. En aquest sentit, cal estructurar l'oferta actual i sistematitzar-ne la informació disponible.			
<b>Esport saludable</b>	Educar en la importància de l'activitat física en tots els trams d'edat per a una millor qualitat de vida.			
<b>Consciència educadora</b>	Desenvolupar un programa de sensibilització dirigit a pares i mares sobre el paper educatiu que tenen quan els infants estan competint.			
<b>Esport escolar</b>	Potenciar l'esport escolar i incorporar l'esport de club a 2n de primària.			
<b>Formació monitors esportius</b>	Formar als monitors esportius sobre els valors educatius de la seva tasca.			



<b>ÀMBIT: SALUT</b>		<b>EIXOS</b>		
<b>ACCIÓ</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>E1</b>	<b>E2</b>	<b>E3</b>
<b>Serveis d'acompanyament</b>	Potenciar els serveis d'acompanyament i ajuda a malalts quan van de visita al metge si tenen dificultats de comprensió de la llengua o qualsevol altra limitació. Fomentar el voluntariat en aquest àmbit.			
<b>Atenció específica a la salut mental</b>	Cal fer una atenció especial als recursos i serveis de salut mental per tal de generar estructures estables que siguin de referència en detecció i seguiment dels casos.			
<b>Escoles saludables</b>	Potenciar i seguir el projecte escoles saludables.			
<b>Consciència solidària en l'àmbit de la salut</b>	Fomentar les donacions de sang i òrgans a partir de campanyes de presa de consciència de la solidaritat en l'àmbit de la salut.			
<b>Hospital d'Olot i Comarcal de la Garrotxa, referent de l'educació en salut</b>	Fer d'aquest nou equipament un espai de referència en educació en salut, adherint-lo a la Xarxa d'Hospitals Promotors de la Salut.			

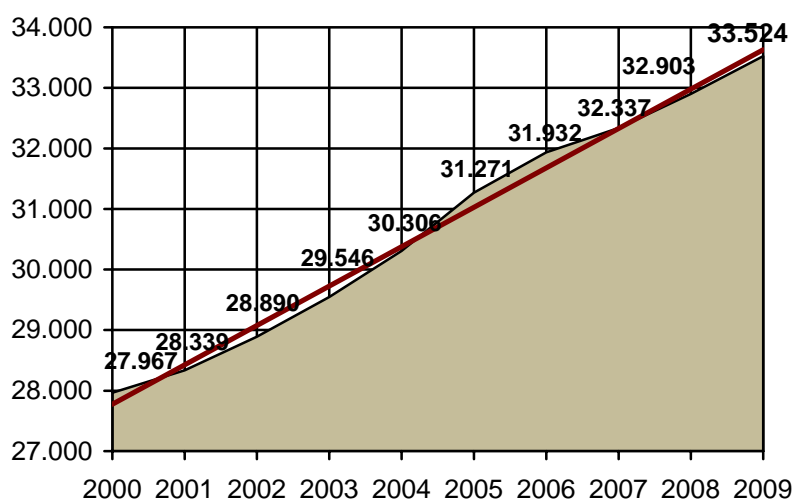
## Annex 2. Característiques de la població

Per estudiar la població s'utilitzen dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya i del Padró Municipal d'Habitants. Les primeres permeten comparar les dades d'Olot amb les d'àmbits territorials superiors (la Garrotxa i Catalunya). Les segones permeten analitzar les dades dels barris d'Olot. Val a dir que les dades del Padró es recullen per districtes i seccions censals i, per tant, tenen una lògica administrativa, mentre que els barris es defineixen per raons històriques i socials.

### a. Evolució de la població

L'evolució de la població d'Olot, els últims anys, està clarament caracteritzada pel creixement. Així, entre l'any 2000 i el 2009, la població ha crescut en més de 5.500 persones, i el nombre d'habitants s'ha situat en un màxim històric de 33.524 persones<sup>7</sup>.

Gràfic 1. Evolució de la població



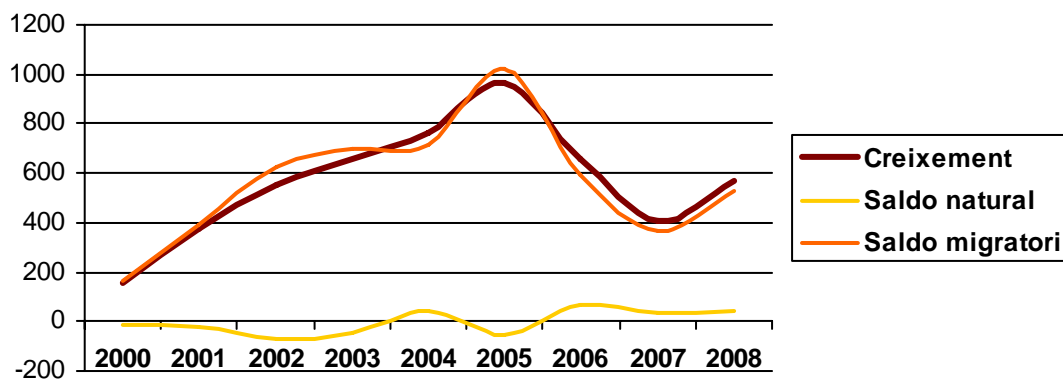
Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)

El creixement de població s'ha produït especialment pel saldo migratori. Tot i que només es disposa de dades fins al 2008, es pot veure com les corbes de saldo migratori i de creixement discorren de forma paral·lela, mentre que el saldo natural aporta un volum de població de magnitud molt inferior, i en algun període és negatiu.

<sup>7</sup> Les dades d'IDESCAT fan referència a l'1 de gener de 2009. Amb dades del Padró Municipal facilitades per l'Ajuntament d'Olot la xifra arriba a les 33.960 persones al juliol de 2009



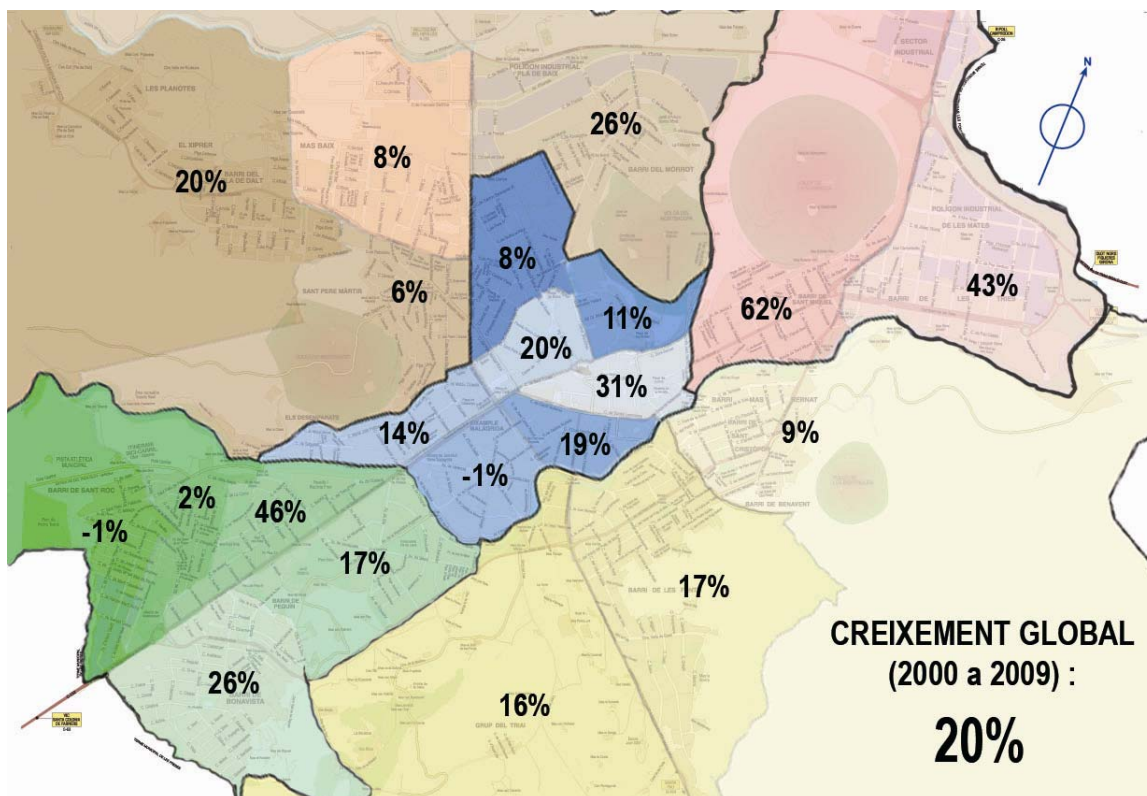
Gràfic 2. Caracterització del creixement poblacional d'Olot.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)

Segons dades del Padró, el creixement global de la població d'Olot des del 2000 al 2009 ha estat d'un 20%. Un creixement molt diferent entre els diferents barris. Els barris que han concentrat major creixement són els de Sant Miquel (62%), Pequín (46%) i les Mates – les Tries (43%), on s'han produït importants desenvolupaments urbanístics. El creixement també ha provocat la densificació en el centre històric, en bona part, com es veurà, per l'arribada de població immigrada.

Quadre 2. Creixement de la població de l'any 2000 al 2009 per districtes i seccions d'Olot.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró Municipal d'Habitants d'Olot

## b. Estructura d'edats i sexe

L'edat mitjana de la població d'Olot registra un sensible descens en els últims anys. Ha passat de 42,4 anys a 41,7 i mostra una tendència al rejueniment. Val a dir que els homes han estat els protagonistes d'aquest rejueniment i han reduït en 0,9 anys la mitjana d'edat. L'efecte de la immigració explica, en gran mesura, aquest fet.

Taula 1. Edat mitja de la població

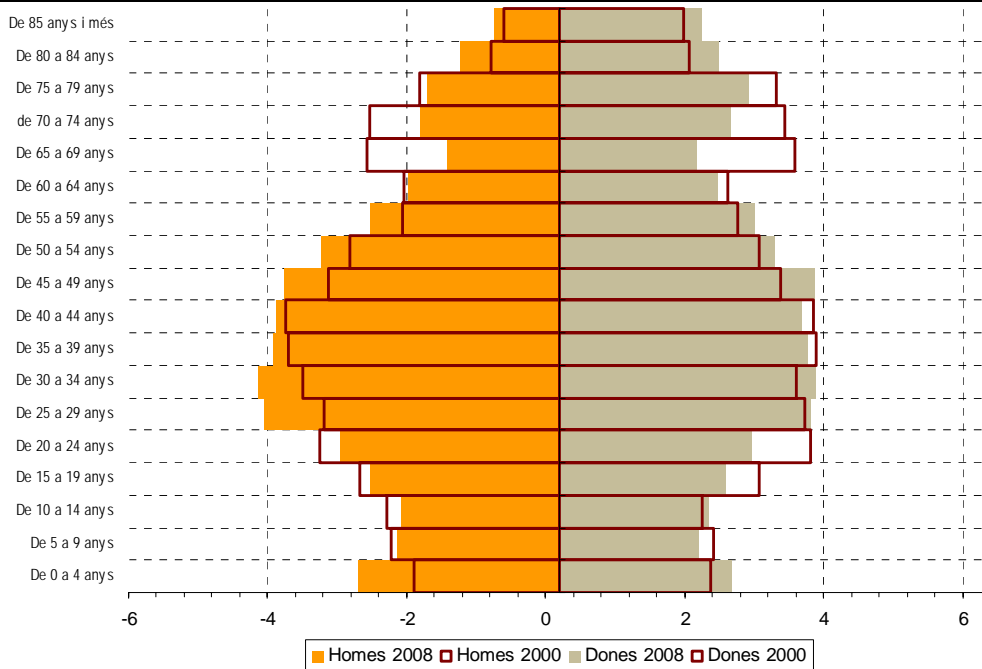
	Homes	Dones	Total
2000	40,6	44,0	42,4
2008	39,7	43,7	41,7
Variació	-0,9	-0,3	-0,7

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)

En efecte, les franges d'edat de 25 a 34 anys són les que han guanyat més pes, especialment en el cas masculí, fet que mostra com l'impacte de la immigració s'ha centrat en aquests trams d'edat. Per altra banda, les franges de 10 a 24 anys tenen un pes menor l'any 2008 (15,5%) respecte del que tenien el 2000 (17,3%), un fet que queda compensat per un increment dels menors de 4 anys (del 4,3% al 5,4%).

Per tant, responent a la piràmide es podria parlar d'un cert enfortiment de la base de la població d'Olot, amb un clar predomini del pes dels adults majors de 25 anys. També cal fer notar que la major esperança de vida femenina explica les diferències en el vèrtex de la piràmide. Així, mentre el global de població la divisió del pes entre sexes el 2008 és pràcticament d'equilibri (50,4% d'homes per un 49,6% de dones), quan s'analitzen les persones majors de 70 anys la diferència entre sexes és important: els homes representen el 39,8% i les dones el 60,2% d'aquesta franja.

Gràfic 3. Piràmides d'edats. Comparativa 2000 i 2008.

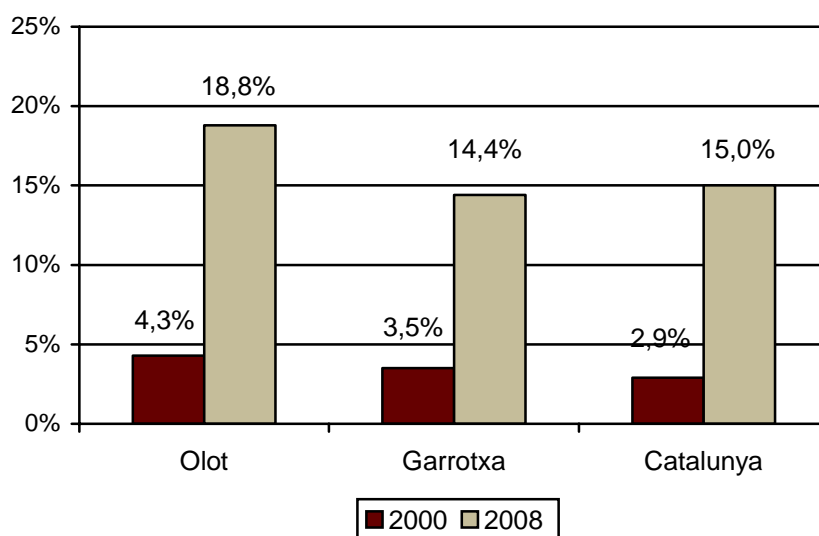


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)

### c. Nacionalitat i política d'immigració

A Olot, la població amb nacionalitat estrangera s'ha multiplicat en els últims vuit anys i ha crescut per sobre dels àmbits territorials superiors de la comarca i Catalunya.

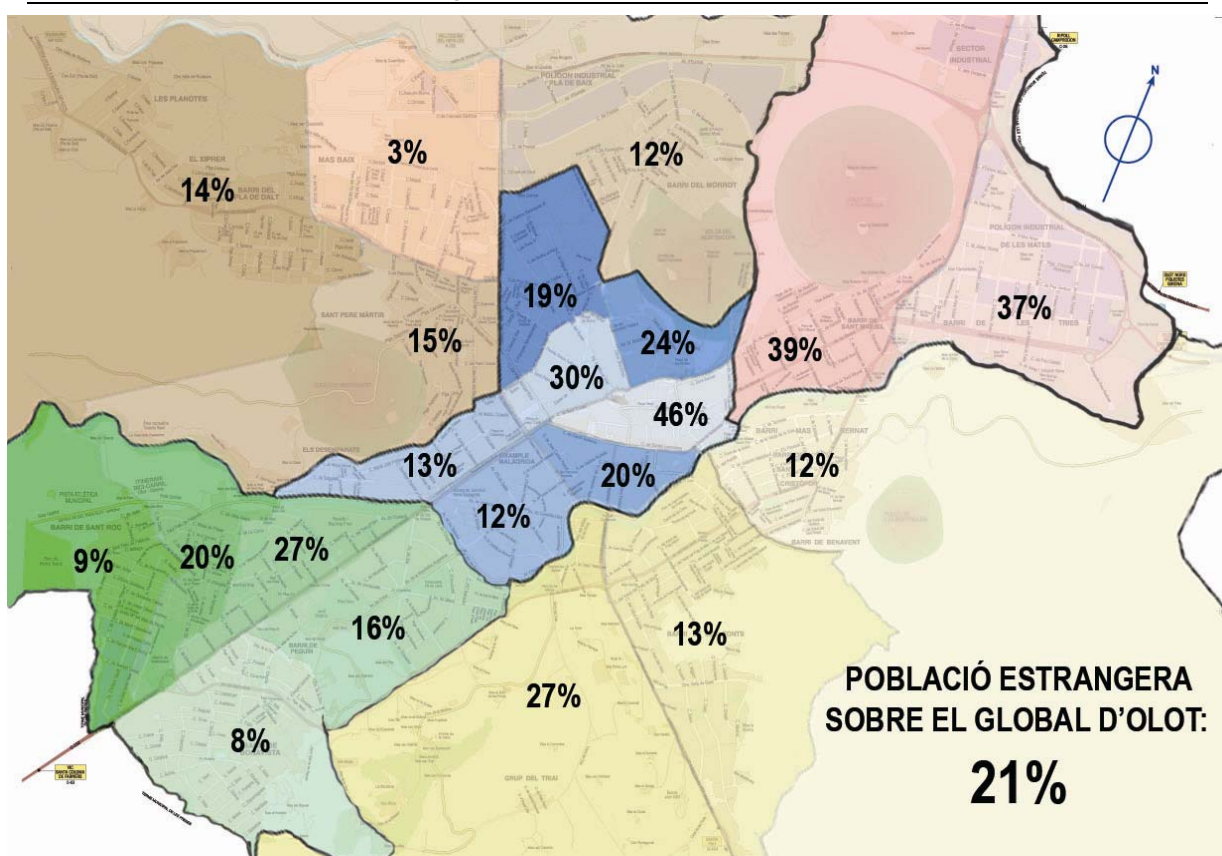
Gràfic 5. Evolució de la població estrangera entre 2000 i 2008.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)

Les dades publicades a l'IDESCAT permeten comparar Olot amb àmbits territorials superiors, però no tenen el nivell d'actualització del Padró Municipal. Amb dades del Padró, al juliol de 2009, el percentatge de població estrangera ha continuat creixent i arriba al 21%. Aquestes mateixes dades també permeten comprovar com es distribueix la població estrangera entre els barris d'Olot. Clarament, es tracta d'una distribució desequilibrada de població estrangera entre els diferents barris. En efecte, al centre de la ciutat es dona una important concentració de població immigrada, com també passa als barris de Sant Miquel i de les Mates.

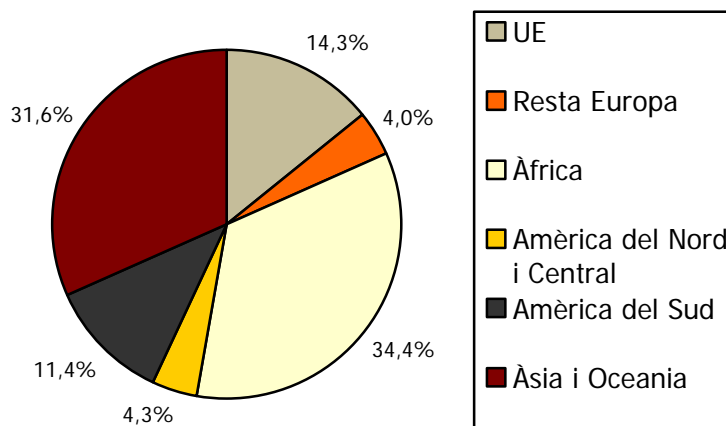
Quadre 3. Pes de la població estrangera per districtes i seccions d'Olot.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró Municipal d'Habitants d'Olot

Entre la població estrangera d'Olot predomina la que té nacionalitat d'algun país africà, en primer lloc, o asiàtic, en segon lloc. El pes de la resta d'orígens és menys important a molta distància.

Gràfic 6. Nacionalitat de la població estrangera. Olot 2008.



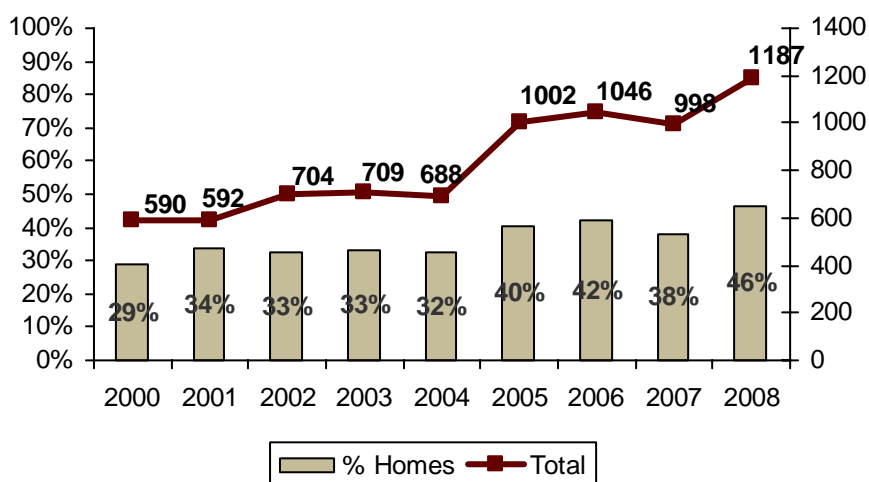
Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)

### c. Ocupació

En relació amb l'ocupació a Olot es poden obtenir dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya, que mostren com en els últims vuit anys s'ha doblat la població en situació d'atur, i les més recents publicades en *l'Informe del mercat de treball a Olot i la Garrotxa – Juliol 2009* per part de l'Institut Municipal de Promoció de la Ciutat, que ofereixen més detall.

En efecte, mentre a 1 de gener de 2008 el nombre d'aturats a la ciutat era de 1.187 persones, aquesta xifra ha crescut i s'ha situat en 2.145. Per tant, la crisi econòmica també ha tingut importants repercussions en el mercat laboral olotí.

Gràfic 7. Evolució de l'atur a Olot. Totals i percentatges per sexe



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT)

Comparativament amb la resta d'àmbits territorials superiors, Olot mostra unes xifres de variació interanual de l'atur lleugerament inferiors a les de la província de Girona i les de Catalunya. Tot i això, són xifres preocupants que donen compte de l'abast de la situació.

Taula 2. Atur a Olot i comparativa amb àmbits territorials superiors

	Olot	Garrotxa	Girona	Catalunya
<b>Juliol 2009</b>	2.145	3.079	43.336	495.911
<b>Variació interanual (absoluts)</b>	743	1.060	15.852	173.947
<b>Variació interanual (%)</b>	53,0%	52,5%	57,7%	54,0%

Font: *'Informe del mercat de treball a Olot i la Garrotxa – Juliol 2009*. Institut Municipal de Promoció de la Ciutat

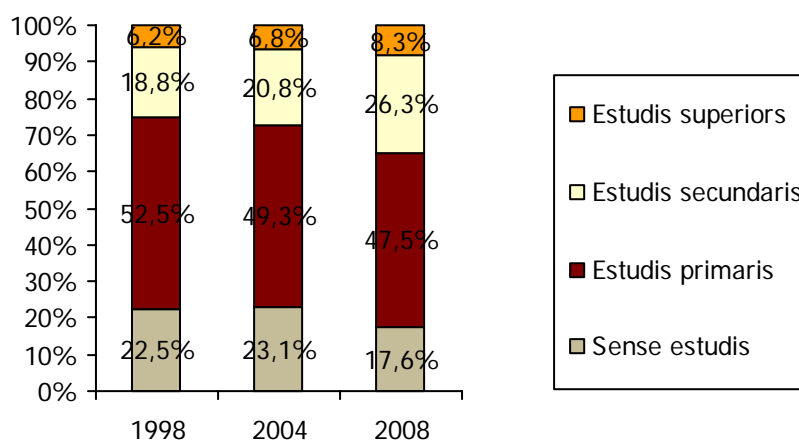
Segons les dades del citat informe, el 52,9% dels aturats són homes invertint la proporció que sempre s'havia donat de major atur femení. En nombres absoluts el sector serveis és el que acumula més aturats, 1.053, i la indústria el segon, 761. Ara bé, el sector de la construcció, un dels protagonistes de la crisi, és el que té una major variació interanual, del 68,3%, que es tradueix en 239 aturats. En referència a les edats, mentre la franja que més aturats acumula és la de majors de 45 anys (958), la variació interanual ha estat superior en el grup de 30 a 45 anys, d'un 88,2%.

Pel que fa a la contractació, l'informe assenyala que durant el juliol de 2009 s'han signat 689 contractes a la ciutat, un 22% menys que durant el mateix període de l'any anterior.

#### **d. Nivell d'estudis**

El nivell d'estudis finalitzats de la població d'Olot ha millorat considerablement durant la darrera dècada. L'evolució del nivell d'estudis de la població major de 16 anys mostra com s'ha reduït el pes de la població sense estudis o només amb estudis primaris a favor de la població amb estudis secundaris i superiors. Cal tenir present, per altra banda que, com s'ha vist, aquests han estat anys d'importants canvis en l'estructura social d'Olot, caracteritzats per l'arribada d'un gran volum de població immigrada, i aquest fet segur que ha repercutit en els nivells d'estudis globals de la població.

Gràfic 8 Evolució del nivell d'estudis de la població d'Olot.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Padró Municipal d'Habitants

## Annex 2. Mapa escolar

### a. El sistema escolar d'Olot

Olot disposa, per al curs 2009 – 2010, de **24 centres escolars** entre els de titularitat pública i privada-concertada.

Quadre 4. Centres escolars d'Olot. Curs 2009 - 2010

Cicle educatiu	Titularitat pública	Titularitat privada
Infantil primer cicle	Sant Miquel (Municipal)	Llar d'infants "El Bressol
	Les Fonts I (Municipal)	El volcanet
	El Morrot (Municipal)	L'avet
	Sant Pere Màrtir (Municipal)	Les Baldufes
	Sant Roc (Depart. Ensenyament)	Nina de drap
Infantil segon cicle i primària	Escola Volcà Bisaroques	Cor de Maria
	Escola Malagrida	Escola Pia
	Escola Pla de Dalt	Petit Plançó
	Escola Sant Roc	
	Escola Lluís Maria Mestres	
	Escola El Morrot	
Secundària obligatòria	Institut Garrotxa	Cor de Maria
	Institut Monsacopa	Escola Pia
	Institut Bosc de la Coma	Petit Plançó
Batxillerat	Institut Garrotxa	
	Institut Montsacopa	
	Institut Bosc de la Coma	
	Escola d'Art d'Olot	
CFGM	Institut Garrotxa	Escola Pia
	Institut Bosc de la Coma	
	Escola d'Art d'Olot	
CFGS	Institut Garrotxa	Escola Pia
	Institut Monsacopa	
	Institut Bosc de la Coma	
	Escola d'Art d'Olot	
Educació especial		CEE Joan XXIII

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació. Servei d'Estadística i Documentació. Estadística de l'ensenyament.



A la ciutat estudien un total de 5.765 alumnes en els nivells educatius no superiors i a partir de l'educació infantil de segon cycle. Els cicles educatius que concentren major pes d'alumnat són els de primària i secundària obligatòria, amb el 32% en ambdós casos.

Taula 3. Nombre de centres i alumnes segons cycle i titularitat. Curs 2008 – 2009

Cicle educatiu	Alumnes titularitat pública	Alumnes titularitat privada	Total alumnes	%
Infantil segon cycle	616	354	970	17%
Primària	1176	669	1845	32%
Secundària obligatòria	1363	485	1848	32%
Batxillerat	492	-	492	9%
CFGM/CFGS	525	34	559	10%
Educació especial		51	51	1%
<b>Total*</b>	<b>4.172</b>	<b>1593</b>	<b>5765</b>	<b>100%</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

## Infraestructures

Els vint-i-quatre centres es reparteixen per tot el territori d'Olot amb diferents presències a pràcticament tots els barris. Pel que fa a les seves infraestructures, les principals novetats d'aquest mapa de centres dels últims anys han estat:

- La posada en funcionament de les llars d'infants Les Fonts I i El Morrot. La primera va funcionar provisionalment des del setembre de 2007, fins que el 2008 es va inaugurar l'edifici definitiu. La segona està ubicada en una estructura provisional fins que al 2010 s'acabin les obres del nou centre, amb capacitat per a 94 places, al barri del Morrot. Aquesta última té la particularitat que el seu finançament compta amb una aportació privada de 1,2 milions d'euros donats per l'empresari Ricard Simon.
- La posada en funcionament el setembre de 2007 del l'Escola d'Olot (El Morrot), actualment en mòduls prefabricats esperant la seva ubicació definitiva al barri del Morrot.

- La recent ampliació de les instal·lacions al Institut-SEP La Garrotxa, el qual ha duplicat la seva superfície i acull el Centre de Formació Integral.
- L'ampliació i adequació d'instal·lacions de l'Escola Pla de Dalt el 2007.
- Les obres de millora a l'Escola Pia.

Per tant, es pot concloure que s'han desenvolupat importants actuacions per ampliar i millorar la quantitat i la qualitat de l'oferta de centres de la ciutat. Ara bé, encara hi ha reptes importants pel que fa a les infraestructures:

- L'actuació principal que cal fer és la construcció de la nova escola per l'Escola Sant Roc. Les seves instal·lacions han quedat molt envellides i per això ja hi ha un projecte de construcció aprovat, però el Departament d'Educació porta un endarreriment en el calendari d'execució de les obres.
- Estudiar les necessitats de millora de les Escoles i Instituts més envellits: Malagrida i Institut Montsacopa.
- Estudiar noves possibilitats per a la construcció de més llars d'infants.
- Estudiar el paper que juga l'Escola Lluís Maria Mestres i la seva ubicació.

### **Zona Educativa de la Garrotxa**

Recentment s'ha signat l'acord per a l'aprovació del Projecte de Zona Educativa de la Garrotxa, d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. S'entén que la zona educativa és l'àmbit territorial idoni per a la col·laboració i corresponsabilitat del Departament d'Educació i l'Administració local per a la planificació, programació, provisió i garantia del servei educatiu amb recursos públics. Per tant, un espai de coordinació i de planificació conjunta que ha de tenir com a fita la millora de la qualitat de l'oferta educativa a la Garrotxa i, evidentment, també a Olot.

### **Oficina Municipal d'Escolarització**

L'Oficina Municipal d'Escolarització d'Olot té els seus antecedents en la reflexió feta en relació amb la gestió de la matriculació i la necessitat d'articular una finestreta única d'atenció al ciutadà en temes educatius. Més tard, l'excessiva concentració d'alumnat

estranger en centres del municipi porta a detectar la necessitat d'establir mecanismes de redistribució. Una tasca, la d'establir criteris de redistribució, que va assumir directament l'IME amb el consens del CEM. D'alguna forma, es pot afirmar que Olot va ser una de les ciutats pioneres del que després s'ha conegut com les Oficines Municipals d'Escolarització, que s'han anat desplegant per tot el país. Certament, a més de la tasca feta des de l'IME a partir del curs 1999-2000, Olot va entrar al programa pilot del Departament d'Educació per posar en funcionament aquest tipus de servei el curs 2004-2005.

L'OME, a més d'informar els alumnes i les seves famílies en el procés d'inscripció escolar, gestiona la matrícula viva (l'alumnat que s'incorpora un cop començat el curs). Però l'element que es pot considerar més singular de la tasca de l'OME d'Olot és haver aconseguit, també gràcies a la predisposició dels centres escolars, un important consens en la distribució equilibrada d'alumnat amb necessitats educatives específiques, i així evitar concentracions i excessiu pes d'aquest alumnat en alguns centres.

### **Consell Escolar Municipal**

El Consell Escolar Municipal és un organisme regulat per llei i que, per tant, és d'existència obligatòria en els municipis. Però més enllà de l'obligatorietat de l'organisme, és un instrument que pot tenir nivells d'activitat molt diferents i, en el cas d'Olot, cal parlar d'una activitat intensa. Certament, a més del plenari, el CEM té creades sis comissions que funcionen de forma permanent:

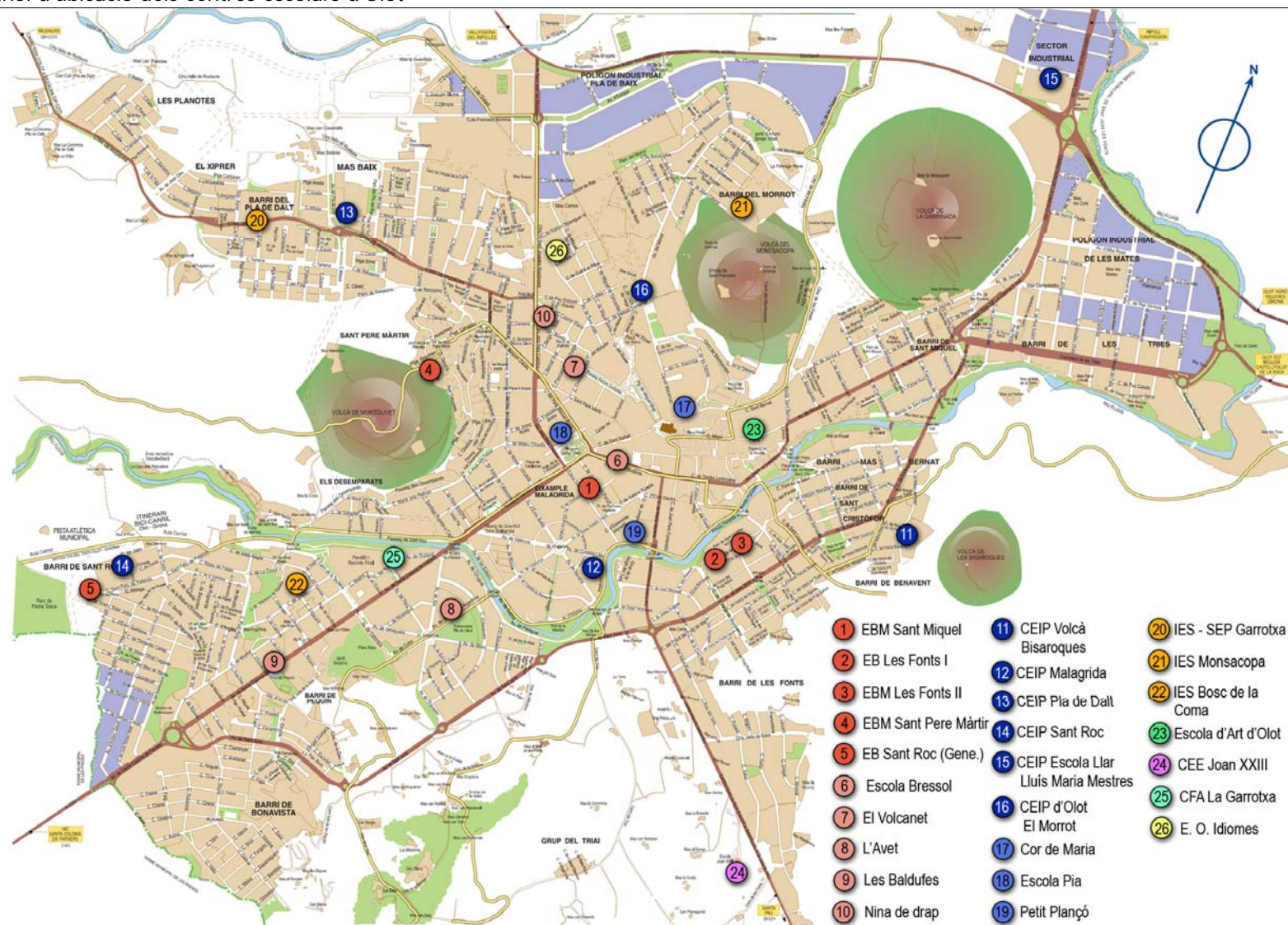
- Comissió de Llars d'Infants
- Comissió d'Alumnes
- Comissió de Mares i Pares
- Comissió de Primària
- Comissió de Secundària
- Comissió Pedagògica

El CEM i les seves comissions són organismes actius, dinamitzats per tècnics de l'IME, que en les seves activitats, entre d'altres, es poden comptar:



- L'edició de publicacions: *PONT*, butlletí trimestral de la Comissió de Llars d'Infants; *AMIPA*, butlletí d'informació de les Associacions de Mares i Pares; *CEM*, butlletí anual de les activitats del CEM.
- Jornada de delegats; jornada de formació per a delegats i delegades de secundària per reconèixer la seva tasca i donar eines per poder-la millorar.
- Sant Tomàs d'Aquino: celebració organitzada per la Comissió d'Alumnes de tots els centres de secundària amb diferents activitats.
- La Comissió Pedagògica ha impulsat activitats com el Rodajoc (primària i ESO, jocs del món), Aula de Família o la Carpeta de salut.

Quadre 5. Plànol d'ubicació dels centres escolars d'Olot



Font: Ajuntament d'Olot

## b. L'educació infantil de primer cicle

L'educació infantil de primer cicle ha estat una de les principals apostes educatives d'Olot els últims anys amb la posada en funcionament de les llars d'infants de Les Fonts, una de les quals s'ubicarà definitivament al Morrot. Tot plegat una oferta que ve d'una llarga tradició ja que foren les associacions de veïns dels barris de Sant Miquel i Sant Pere Màrtir les que varen impulsar aquest servei que es municipalitzà el 1991. A més, al barri de Sant Roc hi ha una llar d'infants pública que depèn del Departament d'Educació.

En total s'ofereixen 684 places per a aquest nivell educatiu, 369 per part de centres públics i 315 per centres concertats. Una oferta important que creixerà un cop es posi en funcionament la nova llar d'infants El Morrot. De fet, l'IME ha aconseguit atendre gairebé totes les sol·licituds de matrícula en els centres públics els últims cursos. Així, durant els últims dos cursos només no s'han pogut atendre entre 4 i 5 sol·licituds cada curs.

Taula 4. Oferta de places d'educació infantil de primer cicle Olot curs 2009-2010

Titularitat	Llar d'infants	Places
Titularitat pública	Llar d'infants Sant Miquel	53
	Sant Pere Màrtir	61
	Les Fonts 1	94
	Les Fonts 2	63
	Sant Roc (Departament d'Educació)	98
	<b>Total</b>	<b>369</b>
Titularitat privada	Les Baldufes	70
	El volcanet	32
	Nina de drap	70
	L'avet	77
	El bressol	66
	<b>Total</b>	<b>315</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de dades facilitades per l'IME

### c. La densitat a les aules

Les ràtios d'alumnes per aula s'han mantingut dins els estàndards els últims anys. A infantil de segon cicle i primària, la ràtio dels centres d'Olot ha baixat i està per sota de la mitjana catalana a infantil i per sobre a primària. En qualsevol cas no arriba a la ràtio de 25 alumnes per aula permessa normativament. Pel que fa a l'ESO, en la qual la el màxim de referència és 30 alumnes per aula, a Olot ha crescut fins als 27,6 i s'ha aproximat a la mitjana catalana.

Taula 5. Evolució de la mitjana d'alumnes per aula.

Cicle educatiu	Olot				Catalunya Curs 2007- 2008
	Curs 2004-2005		Curs 2007-2008		
	Aules	Alumnes/aula	Aules	Alumnes/aula	
Infantil primer cicle	31	12,1	34	11,8	13,8
Infantil segon cicle	40	22,0	45	21,6	22,5
Primària	74	24,1	79	23,4	22,6
Secundària obligatòria	68	26,2	67	27,6	27,7
Batxillerat	21	25,7	16	30,8	26,6
CFGS / CFGM	36	12,8	34	16,4	22,2

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

### d. Les necessitats educatives específiques

A Olot des de l'IME i més tard des de l'OME, amb la complicitat i corresponsabilitat de tots els centres educatius, es fa una bona tasca en la distribució equilibrada d'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE). A les aules d'infantil de segon cicle hi ha una mitjana de 6,8 alumnes amb NEE a cada aula, amb un màxim d'una ràtio de 8 a l'Escola Lluís Maria Mestres i una ràtio mínima de 6 l'Escola Pla de Dalt i a l'Escola El Petit Plançó. En el cas de primària, la ràtio mitjana és de 6,5, novament amb l'Escola Lluís Maria Mestres amb la ràtio màxima, de 7,8 alumnes amb NEE per aula, i la mínima a l'Escola Volcà Bisaroques. En el cas de l'Escola Lluís Maria Mestres cal tenir en compte que la ràtio elevada s'explica perquè el centre compta amb una USEE (Unitat de Suport a l'Educació Especial).

Taula 6. Distribució i pes de l'alumnat amb NEE a Infantil i Primària

Centres	Infantil 2n cicle		Primària	
	RATIO GRAL	% NEE sobre total alumnat	RATIO GRAL	% NEE sobre total alumnat
CEIP Malagrida	7,2	34,7%	6,3	29,2%
CEIP Volcà Bisarques	6,8	27,7%	4,8	19,2%
CEIP Pla de dalt	6,0	24,8%	5,0	20,3%
CEIP Lluís Maria Mestres	8,0	46,2%	7,8	35,1%
CEIP Sant Roc	7,2	39,6%	7,4	37,4%
CEIP Morrot*	5,7	33,8%	0,0	0,0%
Cor de Maria	7,0	28,2%	5,7	24,9%
Escola Pia	6,8	26,1%	5,2	22,1%
Petit Plançó	6,0	21,4%	5,0	17,8%
<b>TOTAL</b>	<b>6,8</b>	<b>29,9%</b>	<b>6,5</b>	<b>24,9%</b>

Font: elaboració pròpia amb informació actualitzada el 20 de febrer de 2009 per l'OME

\* Al l'Escola El Morrot no hi ha, encara, línies de primària

A l' ESO també es dona una distribució equilibrada de l'alumnat amb NEE. La mitjana és de 6,8 alumnes amb NEE per aula, fet que representa pràcticament el 24% de l'alumnat total. El Cor de Maria és el centre que presenta major ràtio i proporció d'alumnat amb NEE mentre que l'IES Bosc de la Coma és el que menys.

Taula 7. Distribució i pes de l'alumnat amb NEE a ESO

Centres	ESO	
	RATIO GRAL	% NEE sobre total alumnat
IES Bosc de la Coma	6,4	20,7%
IES Montsacopa	7,1	23,9%
IES Garrotxa	6,4	21,9%
Escola Pia	6,5	26,9%
Cor de Maria	7,8	34,8%
Petit Plançó	7,3	23,0%
<b>TOTAL</b>	<b>6,8</b>	<b>23,9%</b>

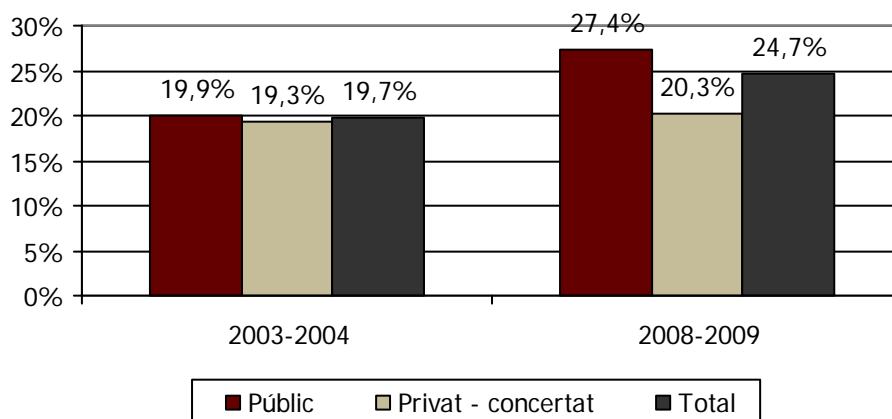
Font: elaboració pròpia amb informació actualitzada el juny de 2009 per l'OME



## e. La diversitat a l'escola

El pes de l'alumnat estranger ha crescut els últims cursos però s'ha mantingut una bona distribució entre centres públics i concertats, fet que ha reforçat la imatge d'un únic sistema escolar a Olot. En el cas de l'educació infantil de segon cicle, l'alumnat estranger suposa gairebé una quarta part del total.

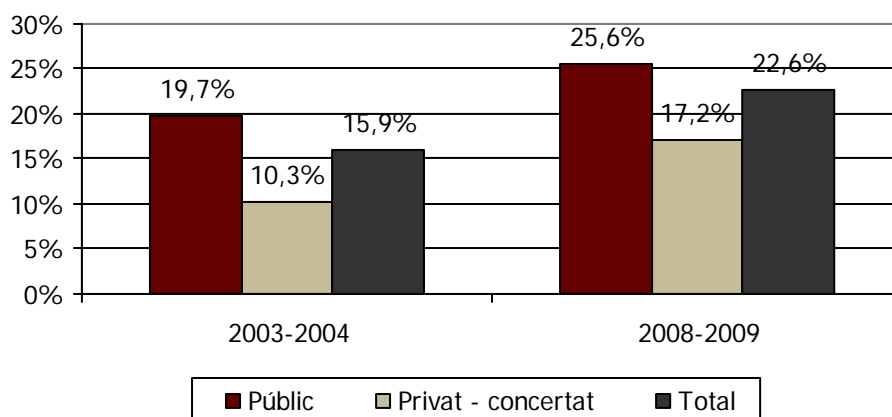
Gràfic 9. Pes de l'alumnat estranger. Infantil Segon cicle. Cursos 03/04 i 08/09.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

A primària l'alumnat estranger suposa el 22,6% del total, un 25,6% en el cas de les Escoles públiques i un 17,2% en el cas de les escoles concertades. El pes de l'alumnat estranger ha crescut en aquest cicle educatiu en 6,7 punts en els últims quatre cursos.

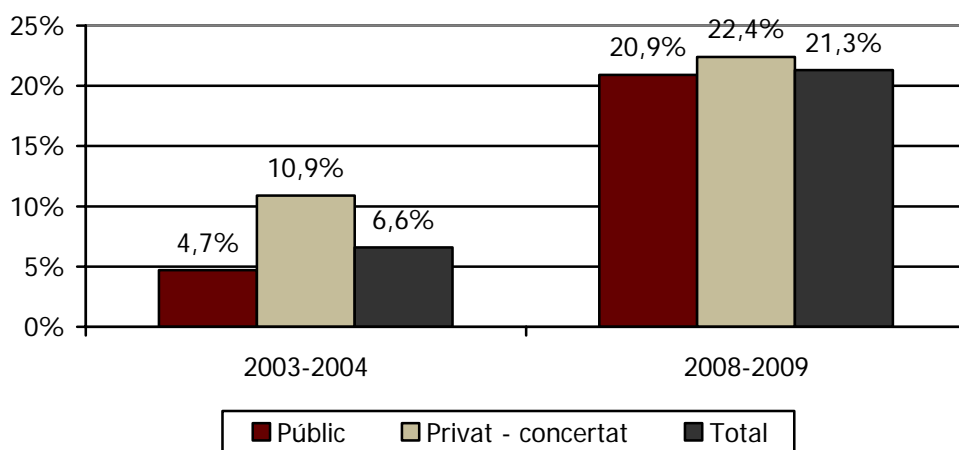
Gràfic 10. Pes de l'alumnat estranger. Primària. Cursos 03/04 i 08/09.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

L'alumnat estranger ha arribat a l' ESO els últims cursos ja que el curs 03-04 només representava el 6,6% del total i ara és el 21,3%. El pes a les escoles públiques i concertades és pràcticament igual, amb una lleugera diferència a favor d'aquestes últimes.

Gràfic 11. Pes de l'alumnat estranger. ESO. Cursos 03/04 i 08/09.

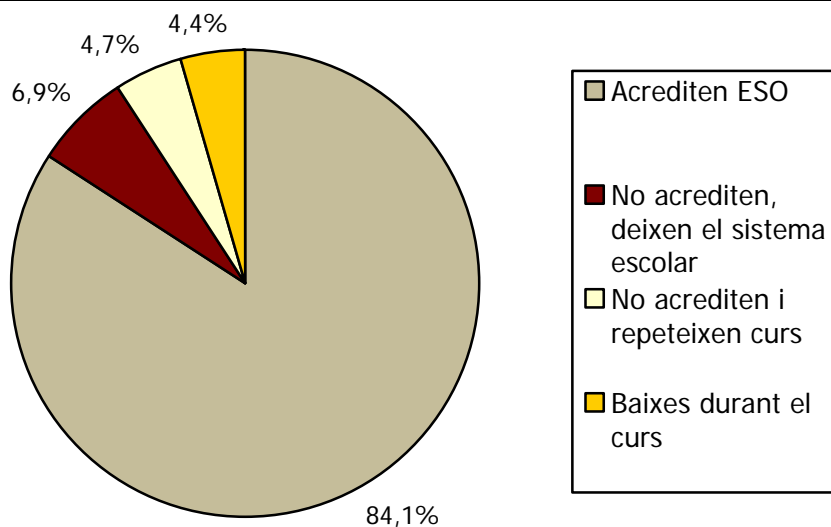


Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

## f. Èxit acadèmic

A Olot es desenvolupa un estudi de seguiment dels nivells d'èxit escolar per tal d'obtenir informació de primera mà sobre les trajectòries de l'alumnat. Fa referència als alumnes de quart d'ESO de la Garrotxa, però cal tenir en compte que a la comarca només s'ofereix aquest nivell d'estudis a Olot. Dels 452 matriculats a quart d'ESO a Olot el curs 07-08, un 84,1% acrediten els seus estudis un cop aquest ha finalitzat; un 6,9% no acrediten i deixen el sistema escolar; un 4,7% repeteixen curs, i un 4,4% abandonen els estudis abans de finalitzar el curs. A nivell de Catalunya, un 79% dels matriculats finalitzen l' ESO, segons dades del Departament d'Educació per al curs 2007-2008, de forma que Olot se situa clarament per sobre de la mitjana catalana.

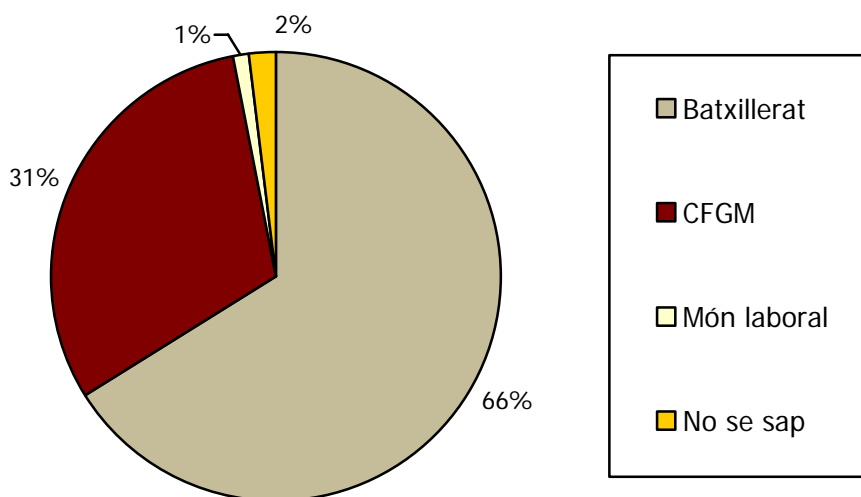
Gràfic 12. Resultats generals de 4t ESO Curs 07-08 Garrotxa.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de del Projecte resultats de 4t d'ESO a la Garrotxa

La majoria dels alumnes que finalitzen l'ESO, un 66%, continuen els seus estudis a Batxillerat. La segona opció preferida és la matriculació en CFGM, mentre que només un 1% opta per incorporar-se al mercat laboral.

Gràfic 13. Orientació acadèmica i laboral dels alumnes que acrediten ESO. Curs 07-08 Garrotxa.

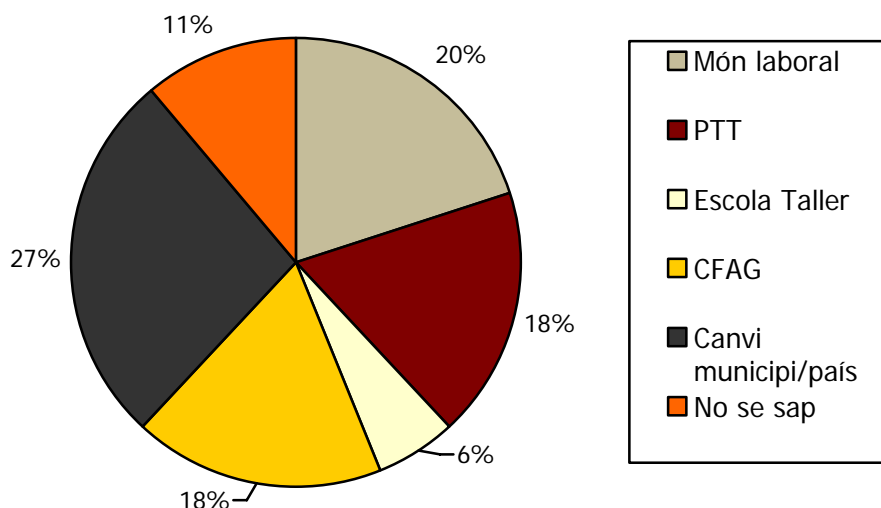


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de del Projecte resultats de 4t d'ESO a la Garrotxa

Per la seva banda, l'alumnat que no acredita i no repeteix o són baixa durant el curs diversifica les seves destinacions de la forma següent: un 27% canvien de municipi o país; un 20% s'incorpora al món laboral; un 18% entra al Pla de Transició al Treball; un

18% estudia al Centre de Formació d'Adults de la Garrotxa; un 6% a l'Escola Taller, i finalment, resta un 11% del qual es desconeix la destinació.

Gràfic 14. Destinació dels alumnes que no acrediten l'ESO i no repeteixen o són baixa al llarg del curs.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de del Projecte resultats de 4t d'ESO a la Garrotxa

Aquesta important diversitat d'opcions que ofereix Olot permet que els i les joves puguin reorientar la seva activitat acadèmica o tenir mecanismes per tal d'incorporar-se al mercat del treball. A més de la tasca pròpia dels centres en relació amb el fet d'assolir majors graus d'èxit escolar a Olot, es pot parlar d'un servei orientat a disminuir el percentatge d'alumnes que no finalitzen l'ESO i d'una sèrie de projectes per a aquells que acaben sense poder-lo acreditar. En el primer cas, es tracta de la Unitat d'Escolarització Compartida (UEC) i del Projecte de diversificació curricular Aula Oberta o projecte Clau en el segon de: el Pla de Transició al Treball (PTT), l'Escola Taller Mas les Mates i el Centre de Formació d'Adults de la Garrotxa (CFAG).

### g. Projectes i serveis per a les escoles

L'IME participa i/o organitza diferents projectes que donen serveis als centres escolars del municipi. Entre aquests cal fer esment als següents:

El **Pla educatiu d'entorn** (PEE) és un projecte promogut pel Departament d'Educació i l'IME en el qual participen tots els centres educatius de primària i secundària d'Olot. Es tracta de la programació de tallers i activitats diverses que, entorn dels centres educatius, s'organitzen en cooperació entre els agents educatius del territori per tal de promoure la cohesió social i l'ús de la llengua catalana com a element d'integració fomentant l'educació intercultural. De fet, articula activitats impulsades tant des d'associacions, fins a les AMPA, passant per projectes propis de l'IME<sup>8</sup>.

La **Guia de recursos educatius** és un ampli catàleg d'activitats dirigides a públic escolar de caràcter didàctic i formatiu que ofereixen diferents agents del territori i que l'IME compila per tal de fer arribar a tots els centres educatius d'Olot. Són activitats pensades com un complement del currículum escolar que donen instruments formatius per als professors i professores a l'hora d'afrontar fórmules amenes de transmetre coneixement<sup>9</sup>.

Les activitats s'estructuren en sis eixos:

- Diversitat i solidaritat
- Entorn social
- Entorn natural
- Salut i consum
- L'art. Diverses manifestacions
- Informació. Comunicació

La **Unitat d'Escolarització Compartida** va començar a funcionar el curs 2004-2005. La seva funció és l'oferta d'un espai educatiu a joves d'entre 14 i 16 anys amb dificultats d'escolarització. La UEC atén una mitjana de 10 alumnes als quals s'ofereix un aprenentatge bàsic amb metodologies adequades a les seves necessitats, mentre comparteixen la seva escolarització obligatòria a l'IES. A més, es dona una orientació de caràcter professionalitzador.

El **PTT** és un programa formatiu dissenyat per proporcionar a joves, majors de 16 anys i menors de 25, recursos personals i professionals perquè puguin trobar feina i/o continuar la seva formació. És un programa que compta amb el suport de la Generalitat de Catalunya, el Consell Comarcal de la Garrotxa i l'Ajuntament d'Olot. S'ofereix informació

---

<sup>8</sup> Totes les activitats programades del PEE es poden consultar a la web del IME

<sup>9</sup> La guia de recursos es pot consultar a la web de l'IME

sobre les vies d'accés al mercat del treball, orientació laboral i formació bàsica i professionalitzadora en un sector productiu concret.

## f. Ensenyaments artístics i superiors

La consolidació d'una bona oferta d'estudis superiors a Olot ha estat una aspiració històrica del municipi. Certament, una aspiració que topa amb importants dificultats donada la realitat del mapa universitari català i la importància de l'oferta de la Universitat de Girona, amb molta proximitat territorial. Tot i així, durant els últims anys s'han produït novetats importants que si bé no fan d'Olot una ciutat universitària, sí que, com a mínim, acosten els estudis superiors a la Garrotxa.

Fruit d'aquesta voluntat d'apropar els estudis superiors a la ciutat ara fa deu anys, l'any, 1999 es va crear la **Fundació Estudis Superiors** (FES) d'Olot. Es tracta d'una entitat de caràcter formatiu que desenvolupa diferents programes amb cursos, tallers, xerrades, etc. A la seu de la FES s'hi troba l'extensió comarcal de la Universidad de Educación a Distancia (UNED) que es va crear mitjançant conveni signat el novembre del 1990 entre el Centre Associat UNED Girona i el Consell Comarcal de la Garrotxa. Ofereix cursos de preparació d'accés a la universitat per a majors de 25 anys i titulacions de grau en diferents especialitats. Dóna servei a una mitjana de 150 alumnes per curs.

L'**Escola d'Art d'Olot** és l'única escola oficial d'art i disseny de les comarques gironines. Des del 1990 depèn de la Generalitat de Catalunya i des del curs 1997/1998 ofereix Batxillerat artístic i també ofereix cicles formatius de grau mitjà i superior dins les diferents possibilitats de formació artística i disseny. Des del curs 2003-2004 l'Escola d'Art ha passat a ser **Escola Superior d'Art i Disseny** fet que ha completat l'oferta formativa amb una diplomatura de Disseny d'Interiors, i des del curs 2007-08 l'Escola imparteix també la diplomatura de Disseny Gràfic. Per tant, si bé històricament l'Escola ha estat un centre de referència, recentment ha aconseguit que una aspiració, l'oferta d'estudis superiors, es pogués fer realitat en el centre.

## Crèdits i participants

### Direcció i coordinació del PEC

Antoni Bach, Regidor d'Educació d'Olot

Josep M<sup>a</sup> Reixac, tècnic de l'IME, responsable del PEC

Carles Spà, ICC Consultors – Direcció metodològica i de continguts del PEC

### Nucli Impulsor del PEC

Carles Oller Barnada

Joan Torres Nalda

Joan Serra Capallera

Jordi Antiga Callís

Margarita Castanyer

Anna Font Bataller

Octavi Bonet i Blanch

Miquel Àngel Zarza Aibar

Anna Torrent Rafart

Tena Busquets i Costa

Adriana Serra i Piñana

Mireia Tresserras Fluvà

### Persones entrevistades

Lluís Amat, tècnic d'Educació de l'IME, Pla d'entorn, CEM

Santi Guillamon, tècnic Àrea d'Esports, Patronat d'Esports

Xavier Casademont, responsable Àrea de Ciutadania i Immigració, Consorci d'Acció Social de la Garrotxa

Miquel Roca, cap d'Àrea de Joventut, Esports i Festes

Tena Busquets, directora del Teatre Principal d'Olot, Institut de Cultura de la Ciutat d'Olot (ICCO)

Ariadna Villegas, tècnica de l'Institut Municipal de Promoció de la ciutat

Rosa Morell, responsable de l'OME, Institut Municipal d'Educació

Equip directiu (Josep Espuña), Escola Pla de Dalt



Albert Bramon, Institut-.SEP GARROTXA

Núria Noguera, directora Centre Formació d'Adults

Margalida Asparó Hospital, directora pedagògica Escola Pia d'Olot

Xavier Batlle, director Escola Municipal de Musica d'Olot

Margarida Miró, responsable de les activitats de la Gent Gran IME

Elena Masanas, responsable de l'Àrea d'Acció Comunitària (Antigament Pla de Desenvolupament Comunitari (PDC), Consorci d'Acció Social

Margarida Castanyer, directora de la Fundació d'Estudis Superior (FES)

Mireia Tresserras, directora d'Educart , Membre de la Càtedra de l'UNESCO i professora de l'UDG de Museologia