

**Plenari del Consell Escolar Municipal d'Olot**  
**19 de novembre del 2019**  
**Sessió ordinària**  
**Acta**

A la ciutat d'Olot, a les set de la tarda del dia dinou de novembre de l'any dos mil dinou, es reuneix en sessió ordinària, a la seu de l'Ajuntament, el plenari del Consell Escolar Municipal (CEM).

Presideix el plenari del Consell Escolar l'Il·lm. Sr. Josep Berga i Vayreda, batlle de l'Ajuntament d'Olot.

Hi assisteixen: Imma Gutiérrez i Roser Soms (Escola sant Roc); Carme Salavedra i Anna Poch (Escola Pla de Dalt); Keta Capdevila (Escola Malagrida); Rosa Maria Juanola i Sílvia Vaquero (Escola Llar); Àlícia Berga (Escola el Morrot); Anna Jordà i Paula Cortada (Escola Cor de Maria); Rosa Maria Guitart (Escola Petit Plançó); Joan Morejón (Escola Joan XXIII); Neus Suñer, Carla Martínez i Maite Campillo (Institut Montsacopa); Marc Nicolau, Anna Díaz i Immaculada Romero (Institut Bosc de la Coma); Jordi Antiga, Pau Reixach i Xevi Balat (Institut la Garrotxa); Martí Pellicer (Escola d'Art); Biel Mossoll (Pla de Transició al Treball); Montserrat Macias (Col·lectiu de Mestres); Tavi Algueró (Escola Municipal d'Expressió); Marta Figueras (Fundació d'Estudis Superiors); Carme Sans (Consorti d'Acció Social de la Garrotxa); Josep Compte i Jordi Puig i Martín (Institut Municipal d'Educació i Joventut); Josep Granados (grup municipal d'ERC); Marina Alegre (grup municipal del PSC); Adriana Roca (grup municipal de la CUP); Mariona Camps, Aniol Sellabona i Imma Muñoz (Equip de Govern). S'excusen Mercè Flores (Escola Volcà Bisaroques) i Eva Casas (escoles bressol).

## **1. Benvinguda**

Essent l'hora assenyalada, Josep Berga declara iniciat el plenari, i dona la benvinguda a tots i totes els i les presents. Presenta la regidora d'Educació i la regidora d'Acció Social. Saluda el regidor Aniol Sellabona, de qui recorda que en el darrer plenari era el secretari del CEM. Saluda els representants dels grups municipals, i es comencen a tractar els temes recollits a l'ordre del dia.

## **2. Nomenament del secretari**

Josep Berga recorda que, segons el reglament del CEM, el secretari ha de ser un membre de la Secretaria Tècnica, formada pels tècnics de l'IME. La proposta de l'IME és que assumeixi aquesta tasca en Jordi Puig. El declara nomenat secretari, i li dona la benvinguda al CEM.

### **3. Aprovació de l'acta anterior**

Josep Berga demana si algú vol presentar alguna esmena o demanar algun aclariment respecte a l'acta que es va enviar per correu electrònic. Com que no se'n presenta cap, es dona l'acta per aprovada.

### **4. Informacions de la Presidència**

Josep Berga dona la paraula a Josep Compte, perquè sigui ell qui presenti les informacions de la Presidència.

La primera informació fa referència a la jornada de la Xarxa de Ciutats Educadores de les Comarques Gironines. Recorda que Olot forma part de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE), una xarxa de col·laboració entre ciutats que aposten per una educació global i participativa on hi siguin presents tots els agents de la ciutat, no només els formalment educatius. Dins d'aquesta associació, diverses poblacions, entre elles Olot, vam crear el 2017 la Xarxa de Ciutats Educadores de les Comarques Gironines (XCECG), per tal de reforçar encara més aquesta col·laboració. Cada any una de les ciutats assumeix el secretariat de la Xarxa, i aquest 2019 li ha tocat a Olot. Aquesta tasca culmina amb l'organització d'una trobada, que és la que se celebrarà el divendres 22 de novembre, al Torín (les anteriors foren el 2017 a Girona i el 2018 a Ripoll). Els destinataris de la jornada són els i les professionals relacionats/des amb joves (però està oberta a tothom que hi estigui interessat/da). Enguany, la temàtica de la jornada és la relació entre ciutats i joves. Hi haurà una xerrada de Jaume Funes, pedagog expert en joventut, i una taula rodona amb joves, entitats, tècnics i experts (un d'ells serà Pep Montes, expert en polítiques de joventut). Durant la trobada, passarem el testimoni a la següent ciutat que assumirà el secretariat de la xarxa, que serà Palafrugell. L'objectiu d'informar el CEM d'aquesta trobada no és només informar, sinó també convidar a participar-hi. Si algú vol saber-ne més, pot consultar la web de l'IME, on també hi ha el formulari d'inscripció.

La segona informació és la presentació de les dades de participació i de matrícula dels diversos serveis educatius municipals (v. annex). De les dades de l'Estiu riu! en destaca que les dades són de participants diferents (no repetits). Aquest volum de participants implica la contractació de seixanta-sis monitors i monitores. Es mostra satisfet pel resultat de l'enquesta de satisfacció que es passa al final de l'activitat: a la pregunta de si recomanarien l'Estiu riu! a amics o familiars, el noranta per cent d'enquestats afirma que sí. De les dades de les escoles bressol, posa èmfasi en les úniques cinc vacants actuals, que compta que aviat s'ompliran. Remarca l'alt percentatge de famílies amb bonificació en la quota, cosa que implica un important esforç per a l'ajuntament, tot i no ser una etapa d'educació obligatòria. De les dades de l'Escola de Música (EMM) en destaca el Projecte Magnet, un acord entre l'Escola Malagrida i l'EMM per tal de fer activitats dins el centre escolar, i el Projecte Trampolí, que es dirigeix a facilitar l'accés a l'EMM d'infants que, habitualment per motius culturals, se senten allunyats de serveis com aquest, gràcies a la col·laboració amb el CASG. Finalment, com a conclusió general, subratlla que els serveis públics municipals vinculats a l'educació tenen un alt grau de valoració per part de la ciutadania, com ho mostren les dades de participació i matrícula.

La tercera informació és sobre la revisió del Pla Educatiu d'Entorn. Hem iniciat la revisió del Pla, i ens hi ajuden des d'Educació 360, una aliança per promoure accions educatives amb visió 360, en la línia del que també impulsem com a Ciutats Educadores: els principis educatius d'aquest moviment són treballar per l'equitat, oferint més i millors oportunitats educatives connectant tota la comunitat per fer-ho possible. La idea es poder treballar en base a tres objectius:

1. Millorar el treball en xarxa.
2. Revisar els activitats del PEE.
3. Identificar noves necessitats educatives de la ciutat i preveure possibles accions per abordar-les.

Per tot això es comptarà amb el suport de la xarxa territorial de les comarques gironines d'Educació 360 i la Diputació de Girona. Durant el 2020 s'iniciarà aquest treball que inclourà sessions de debat amb tota la comunitat educativa en les que esperem que us hi sentiu cridats a participar-hi. Subratlla que s'educa, o es deseduca, arreu i tots els dies de l'any, no només quan els infants són dins de l'aula.

##### **5. Presentació del document de conclusions del tema que treballà el CEM durant el curs 2018-2019: les relacions família-escola. Valoració i compromisos per part de l'Equip de Govern.**

Josep Berga dona la paraula a Jordi Puig, que presenta les conclusions del tema de treball del CEM del curs passat, dedicat a les relacions família-escola. Explica que des de l'IME el que s'ha fet és agrupar en un únic document les conclusions de les diverses comissions del CEM, tot eliminant-ne duplicats, i homogeneïtzant-ne el redactat. Llegeix en veu alta les conclusions, que són:

1. La relació entre famílies i escola ha de ser participativa. Ara bé, cal tenir present que no totes les famílies són iguals, de manera que aquesta participació s'hi ha d'adaptar. I no es pot oblidar que la participació no pot ser forçada.
2. La participació de les famílies ha de tenir molt de pes en l'àmbit extra-acadèmic, més enllà del currículum, i menor en l'àmbit acadèmic. A mesura que l'alumne creix, la participació de les famílies ha de deixar pas a la participació del propi alumne. Cal vincular els infants i joves amb la participació de les famílies.
3. La transparència i la bona comunicació (qualitat, quantitat) és un principi bàsic, sense el qual no es poden plantejar objectius de participació. És des de la confiança que es podrà anticipar als problemes. Cal definir, establir i compartir un pla de comunicació, i espais de suport a les famílies.
4. La bona relació entre escola i famílies passa per l'existència d'espais d'informació, diàleg i participació: formals i informals, antics i nous, transversals i especialitzats. Cal informar les famílies, no només de l'evolució del seu fill/filla, sinó també del conjunt del seu grup-classe.
5. És fonamental tenir cura de les actituds: només des de l'empatia i la voluntat de consens es poden establir relacions de confiança i assolir objectius compartits.
6. Cal identificar les barreres d'accés de les famílies al centre, especialment a secundària, i treballar el vincle entre els tutors i les famílies. Tots ens hem de sentir estimats i escoltats.
7. Cal promoure els espais de trobada i intercanvi entre les diverses AMIPA/AFA. Les AMIPA/AFA han de fer una passa endavant en la implicació activa de les famílies novingudes.
8. Cal promoure la "cultura educativa" amb les famílies, amb la implicació de l'IME, el CASG, els mitjans (OTV, La Comarca...) i les entitats de la ciutat. També les competències lingüístiques d'aquelles famílies que ho necessiten, amb el suport del CPNL o l'Escola d'Adults.

Mariona Camps pren la paraula, per agrair la feina feta per les comissions, i afirma que el que cal ara és transformar aquestes conclusions en objectius. Aquests objectius hauran de ser assolits per l'IME i pel conjunt de l'Ajuntament. Com a Equip de Govern, es compromet a un primer objectiu, que serà el d'oferir als equips docents i als centres educatius una proposta d'accions formatives, de suport i d'acompanyament, dirigides a millorar, des dels centres, la relació i la participació de les famílies. Aquesta proposta d'accions es vincularà a través de l'IME. També demana que, si algú té alguna proposta, li faci arribar.

## **6. Presentació dels resultats obtinguts a la votació per escollir el tema que treballarà el CEM durant el curs 2019-2020, i presentació del guió de treball durant aquest curs.**

Jordi Puig explica que, com és habitual, durant l'estiu, els membres del CEM del curs passat van votar els temes de treball del CEM per aquest curs. Van participar-hi 32 dels 57 membres, que van assignar puntuacions de prioritització a les sis propostes presentades. Davant d'això, la proposta guanyadora, i que serà el tema de treball del CEM durant el curs 2019-2020 serà "La realitat de la inclusió (inclusió social, com atenem la diversitat funcional, plantejar-nos si la nostra ciutat està pensada per a tothom...)."

Recorda que des d'ara fins el proper plenari, el mes de març, el treball es farà en comissions. Cada una de les cinc comissions (famílies; alumnes; escoles bressol; educació infantil i primària; i educació secundària i postobligatòria) elaborarà una llista de reflexions i propostes, que compartirà el proper plenari. Amb això, la Secretaria Tècnica elaborarà les conclusions conjuntes, que en el darrer plenari del curs l'Equip de Govern prendrà en consideració. Jordi Puig subratlla en la importància de plantejar aquestes propostes en clau de ciutat, i no centrant-se només en els interessos sectorials de cada comissió. També recorda que cada comissió comptarà amb el suport dels tècnics de l'IME per tal de dur a terme la tasca, i que se'ls proposaran dinàmiques de treball que la facilitin.

## **7. Precs i preguntes**

Josep Berga obre el torn de precs i preguntes. Rosa Maria Juanola de l'Escola Llar demana sobre el punt 5 de l'ordre del dia enviat per correu electrònic amb la convocatòria, comenta que no s'ha fet i que, a més, no s'acaba d'entendre. Jordi Puig respon que es tracta d'un error, i demana disculpes.

Rosa Maria Juanola comparteix amb el CEM la seva preocupació per l'estat de la cuina de l'Escola Llar. És una cuina amb un ús molt intensiu, que li comporta un gran desgast. A més, com que funciona tot l'any, es fa molt difícil poder fer-hi manteniment. Comenta que ja han rebut alguna queixa dels inspectors de sanitat i tot, en relació a algunes rajoles trencades. Pregunta si, ja que per nadal no es cuina, si no es podria aprofitar per fer-hi alguna intervenció. També informa que no funciona bé l'aigua calenta, i que la instal·lació elèctrica és insuficient per a tots els aparells que la normativa exigeix (armari calent, refredador...). Salta la llum, i fa que s'apaguin els ordinadors de l'aula d'informàtica. Josep Berga i Aniol Sellabona es comprometen a avaluar quin és l'estat, acompanyats de la brigada municipal. Josep Compte informa que el manteniment de l'espai es fa amb el pressupost de manteniment per als diversos centres, i que cal veure quin marge hi ha. Josep Berga hi afegeix que veu difícil que es pugui fer res aquest Nadal, ja que si cal fer obres primer cal convocar un concurs públic, i que difícilment s'hi és a temps.

Rosa Maria Juanola comparteix una segona preocupació: en el transport públic que fan servir els alumnes amb per anar i tornar de l'escola, el TPO, es troben que no hi ha monitors en els autobusos. Per normativa potser no cal, però ho troba perillós, ja que parlem de quaranta nens i nenes. Josep Compte confirma que la normativa obliga a posar monitor, però fins a determinada edat. Comenta també que no s'ha de confondre la normativa de transport escolar, que és la que es fa servir per al desplaçament dels nanos que van a un centre lluny de casa per indicació de la comissió d'escolarització, de la normativa general de transport públic. Jordi Antiga comenta que ells tenen la mateixa problemàtica: més d'un cop han hagut d'intervenir al TPO perquè els ho ha demanat la Teisa per incidències amb alumnes que es desplacen a l'institut. Ells ho han fet, però entenen que no els pertoca, ja que són fets que passen fora del centre, i que es podrien evitar amb la presència de

monitors al TPO. Josep Compte afirma que existeix un reglament del propi TPO, i que el que cal és aplicar aquest reglament a aquests nanos, ja que són usuaris del transport públic com qualsevol altre. Josep Berga comparteix la reflexió que aquest no és un tema “de parlar” sinó un tema “de pagar”, però que en pren nota.

Finalment, i després d'aquesta darrera intervenció, i al no haver-hi més precís i preguntes, el President aixeca la sessió.

## Annex: dades de participació i matriculació de l'estiu i inici de curs dels serveis municipals

- Estiu riu!
  - Activitats per a joves: 201 participants
  - Activitats de lleure, natura i cultura: 644 participants
  - Activitats esportives i aquàtiques: 553 participants
  - Total: 1398 participants
  - Cada any són més: 1063 el 2015; 1129 el 2016; 1294 el 2017; 1324 el 2018.
  
- Escoles bressol municipals
  - Aquest curs hem ofert 312 places públiques, entre les 4 escoles municipals (222 places) i la de Sant Roc (90 places).
  - Respecte al curs passat, s'ha obert una aula més d'1-2 anys, i se n'ha tancat una de 2-3 anys (les dues a Sant Roc, a causa de la demanda).
  - Tenim 217 infants matriculats, ens queden 5 places vacants.
  - Un 42% de les famílies té algun tipus de bonificació en el preu de la quota.
  
- Escola de música
  - Hi ha 442 alumnes matriculats:
    - Adults: 13
    - Aula oberta: 45
    - Elemental: 78
    - Grup Instrumental: 48
    - Iniciació: 54
    - Mitjà: 20
    - Instrument: 25
    - Sensibilització: 32
    - Projecte Magnet: 91
    - Projecte trampolí: 36 (previsió)
  - El 2018 foren 494.
  
- Escola d'expressió
  - Aquest curs hem iniciat la gestió externalitzada. Tot i això, l'entendem com una escola municipal, i rep el mateix suport i tracte que la resta d'escoles municipals.
  - Aquest curs vam oferir 23 especialitats, de les que finalment en tiren endavant 16. Hem procurat proposar especialitats en que puguin confluïr alumnat de franges d'edats diferents, com mainada amb joves o joves amb adults
  - En relació al curs passat s'han pogut tirar endavant 4 tallers nous que son; "Tallers Artístics" per a mainada i joves, "Interpretació i Màgia" per a mainada i joves, "Dansa Contemporània" per a joves i adults i "Joieria" per a adults.
  - Tenim 235 persones matriculades (tot i que durant el curs se n'hi van afegint més):
    - 126 són alumnes de 4 a 18 anys
    - 109 són majors de 18 anys
  - Aquesta diversitat d'edats ha permès tenir un horari més diversificat, abans només funcionàvem a la tarda/vespre.
  
- Pla de Transició al Treball
  - Actualment, tenim la matrícula completa:

- Auxiliar de Comerç i atenció al públic: 17 alumnes.
- Auxiliar de Fabricació mecànica i instal·lacions electrotècniques: 16 alumnes.
- Auxiliar d'Hoteleria: cuina i serveis de restauració: 16 alumnes.