

Ajuntament d'Olot
 Consell Escolar Municipal
 Curs 2018-2019

TEMA DE TREBALL: LA RELACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA

Resum de les conclusions de les comissions

Durant el curs 2018-2019, les comissions del Consell Escolar Municipal d'Olot van dedicar les seves trobades a analitzar i estudiar la realitat actual de les relacions entre les famílies i l'escola. En van identificar els principals reptes i oportunitats, i en van consensuar propostes de millora. El dia 20 de març, durant el plenari, les diverses comissions van compartir les seves reflexions, que aquí es presenten tot seguit, refoses per part de la secretaria del Consell.

a) Quins espais de relació hi ha actualment entre família i centre educatiu?

Espais de relació individuals	
Informatius	Participatius
L'acollida de les noves famílies Les entrevistes i trobades individualitzades L'agenda i els informes escrits Les coordinacions amb diferents serveis	La participació dels familiars en projectes d'aula, en o activitats dins o fora de l'horari lectiu (hora del conte, acompanyament lector...) L'atenció personalitzada Les enquestes telemàtiques de satisfacció o de suggeriments El contacte personal a les entrades i sortides de l'escola Els informes trimestrals comentats amb la família Les escoles obertes (les famílies poden entrar a l'aula en qualsevol moment)

Espais de relació col·lectius	
Informatius	Participatius
Les jornades de portes obertes Les reunions generals de funcionament del centre i de classe a principi de curs Les reunions específiques per a famílies de P3 i 1r d'ESO, o per a famílies noves del centre Les reunions periòdiques amb les AMIPA/AFA	Les activitats amb participació activa de les famílies (festa de l'escola, cantada de Nadal, la castanyada, pessebre vivent, pastorets, Sant Jordi, cursa solidària, festival de final de curs, la Marató de TV3, la jornada "Viu el SUMMEM"...) Els projectes amb participació activa de les famílies (Taller de famílies, Vespres

<p>Les informacions compartides a través de la web o blog, les xarxes socials i altres plataformes de comunicació</p> <p>El tauler d'informacions (cartell a la porta de l'escola/aula...)</p> <p>La web de l'IME</p> <p>Els projectes oberts a les famílies (com el "Projecte continents")</p>	<p>ecològics, Projecte emocions, Pla de consum de fruita, Projecte pati, Pati obert...)</p> <p>Les comissions de treball (de pati, de menjadors...)</p> <p>El Consell Escolar de centre</p> <p>El Consell de Mares i Pares</p> <p>L'AMIPA o AFA, i les activitats directament organitzades per aquesta (cursa d'orientació...)</p> <p>Les reunions de mares delegades</p> <p>La participació i acompanyament de les famílies en activitats (teatre, exposicions...)</p> <p>Els espais específics de trobada amb les famílies (la jornada de pares i mares, el "Cafè amb les famílies", l'Espai de debat educatiu, l'Espai familiar...)</p> <p>Les "Escoles verdes" i els menús saludables</p> <p>El temps de migdia amb les famílies</p>
---	--

b) Quines mancances o quines dificultats detecteu que presenta actualment aquest sistema de relacions? Quines en són les causes?

Mancances o dificultats	Causes
Desconeixement de les activitats que realitzen les aules.	Les famílies sovint no pregunten sobre el desenvolupament de les activitats, i els docents desconeixen aquesta inquietud.
Falta d'implicació dels pares a nivell col·lectiu per pensar i organitzar activitats conjuntes.	Falta visió col·lectiva.
Manca d'espais on les famílies puguin prendre decisions sobre temes relacionats amb el centre educatiu.	Incomoditat els centres educatius a l'hora de compartir la presa de decisions amb les famílies.
Les famílies amb fills i filles joves consideren que ja no cal que s'acostin al centre educatiu.	Els joves van sols al centre.
Les famílies que fan servir el transport escolar tenen menys contacte amb el centre.	No s'hi desplacen habitualment.
Desconeixement, per part de les famílies, dels espais i òrgans de participació existents.	Les famílies mostren poc interès pels òrgans de participació.
Falta definició dels canals de comunicació entre famílies i centre educatiu.	No hi ha un pla de comunicació.
Falta confiança entre les famílies i els centres, cosa que provoca tensions i distàncies.	Manca de comunicació fluida. Sobrepotecció o desinterès per part de les famílies.
Formes organitzatives poc atractives o desconegudes per part de les famílies, especialment les novingudes.	Rigidesa organitzativa.

Hi ha barreres lingüístiques i culturals amb algunes famílies.	No es disposa de prou eines de mediació per abordar-ho.
Algunes famílies tenen dificultats econòmiques envers els centres.	Manca de places als centres públics, i cost del servei.
No sempre es diferencia informació i participació.	Manca un compromís més clar amb la participació.
Per alguns alumnes grans, la participació dels pares al centre els pot ser incòmoda.	Si la participació de les famílies estigués més normalitzada, això no passaria.
El nombre de pares i mares voluntaris és fluctuant.	Depèn de la seva situació laboral. Necessitat de conciliació de la vida laboral i familiar.
Les dimensions dels centres condicionen la relació amb les famílies.	Als centres grans es fa més difícil arribar a totes les famílies.

CONCLUSIONS

1. **La relació entre famílies i escola ha de ser participativa.** Ara bé, cal tenir present que no totes les famílies són iguals, de manera que aquesta participació s'hi ha d'adaptar. I no es pot oblidar que la participació no pot ser forçada.
2. La participació de les famílies ha de tenir molt de pes en l'àmbit extra-acadèmic, més enllà del currículum, i menor en l'àmbit acadèmic. A mesura que l'alumne creix, la participació de les famílies ha de deixar pas a **la participació del propi alumne**. Cal vincular els infants i joves amb la participació de les famílies.
3. **La transparència i la bona comunicació** (qualitat, quantitat) és un principi bàsic, sense el qual no es poden plantejar objectius de participació. És des de **la confiança** que es podrà anticipar als problemes. Cal definir, establir i compartir un pla de comunicació, i espais de suport a les famílies.
4. La bona relació entre escola i famílies passa per l'existència **d'espais d'informació, diàleg i participació**: formals i informals, antics i nous, transversals i especialitzats. Cal informar les famílies, no només de l'evolució del seu fill/filla, sinó també del conjunt del seu grup-classe.
5. És fonamental tenir cura de les actituds: només des de **l'empatia i la voluntat de consens** es poden establir relacions de confiança i assolir objectius compartits.
6. Cal identificar les **barreres d'accés** de les famílies al centre, especialment a secundària, i treballar el vincle entre els tutors i les famílies. Tots ens hem de sentir estimats i escoltats.
7. Cal promoure els **espais de trobada i intercanvi** entre les diverses AMIPA/AFA. Les AMIPA/AFA han de fer una passa endavant en la implicació activa de les famílies nouvingudes.
8. Cal promoure la **"cultura educativa"** amb les famílies, amb la implicació de l'IME, el CASG, els mitjans (OTV, La Comarca...) i les entitats de la ciutat. També les **competències lingüístiques** d'aquelles famílies que ho necessiten, amb el suport del CPNL o l'Escola d'Adults.