

Plenari del Consell Escolar Municipal d'Olot
29 de juny del 2021
Sessió ordinària
Acta

A les 19h, s'obre la sessió plenària del Consell Escolar Municipal d'Olot. Presideix i modera l'acte la Mariona Camps (regidora d'educació) en substitució d'en Pep Berga (alcalde d'Olot i president del Consell Escolar Municipal), que excusa la seva absència. Hi són presents vint-i-dos membres, dos convidats i dues persones de l'equip tècnic.

0. Benvinguda

La Mariona Camps dona la benvinguda. Afirmar que ha estat un curs ple d'entrebancs i d'incerteses, i recorda que a principi de curs hi havia molts interrogants i inquietuds (accessos, usos dels espais, reorganitzar els grups-classe, distribuir gel hidroalcohòlic...). A més, després van venir els grups confinats. Però finalment, el curs s'ha acabat, i s'ha acabat amb èxit. Serà un curs difícil d'oblidar.

1. Votació de la proposta de dies de lliure elecció

En Jordi Puig explica la raó de la votació de la proposta de dies de lliure elecció. Explica també el procés que s'ha seguit per elaborar la proposta, que és el mateix dels darrers anys, i el canvi de darrera hora pel que fa a la data del 21 de març. Amb tot això, la proposta de dates que es porta a votació és:

- 11 d'octubre
- 7 de desembre
- 25 de febrer
- 21 de març
- 2 de maig

Se sotmet a votació, i és aprovada per unanimitat.

2. Valoració del curs

La Mariona Camps explica que, al tractar-se del darrer plenari del curs, s'ha demanat a diversos membres del plenari, de perfils diferents, si podien preparar quatre ratlles de valoració partint del seu punt de vista. Si de les valoracions en surten propostes, es compromet a fer-ne un retorn de cara al proper plenari. I, si algú vol afegir-hi res, recorda que, més enllà del plenari d'avui, sempre es

poden fer arribar propostes a través del correu electrònic. Seguidament, dona la paraula a Jordi Antiga, com a director d'un centre de la ciutat.

Jordi Antiga comenta que li hauria agradat compartir primer la seva intervenció amb la resta de direccions, però que són uns dies de molta feina, i només ho ha pogut parlar amb els directors d'institut. Pel que fa a la valoració, comparteix que ha estat un curs complicat, sobretot per dos motius: en primer lloc, per la pandèmia, però en segon lloc també pel pla de desplegament de la digitalització dels centres. Sobre aquest darrer aspecte, reconeix que a la llarga serà positiu, però això no treu que aquest any s'hagi patit. Més enllà d'això, a postobligatoris s'ha patit molt els canvis pel que fa a la presencialitat dels alumnes. En positiu, valora que la implicació del personal ha estat exemplar, i afirma que això els ha permès poder donar valor a la seva professió, que es reconegui la importància que tenen la docència i els mestres. Comenta també que, quan hi ha problemes, hi també oportunitats: s'ha fet un gran pas endavant amb les tic, s'ha sigut conscient que tenen una capacitat d'adaptació als canvis de la que no se n'era conscient, i s'han atrevit a experimentar propostes pedagògiques a les que fins ara no s'atrevien. I l'alumnat hi ha respost de manera molt positiva, els han fet madurar de forma molt ràpida. Probablement, on s'ha patit més pel que fa a la pandèmia ha estat en l'aspecte de la socialització. Més enllà de la pandèmia, a nivell d'instituts hi detecta dos problemes importants: les ràtios, i un increment de les problemàtiques socials i psíquiques, davant dels quals calen més recursos per poder donar-hi resposta amb efectivitat. Finalment, com a equip directiu, té la sensació que fa molts cursos que es dediquen sobretot a apagar focs, i aquesta ho hauria de ser la funció d'un equip directiu, sinó engegar projectes i, sobretot, acompanyar-los millor. Abans d'acabar, i en relació amb el punt anterior del plenari, comenta que el seu va ser un dels instituts que va demanar el canvi del dia de lliure elecció, i agraeix la comprensió de la resta de centres.

La Mariona Camps agraeix la intervenció, i dona la paraula a la Noni Chorrero, com a membre de la junta d'una associació de famílies.

La Noni Chorrero comença la intervenció insistint en que ha estat un curs intens i difícil, que semblava que al cap d'una setmana ja ens tornarien a confinar, però que hem arribat fins avui. Valora l'esforç que ha fet tota la comunitat educativa, i en ressalta les famílies, ja que han anat molt perduts. Per exemple, el fet que alguns cops es rebia a les deu del vespre la notificació de confinament d'algun dels fills, i llavors s'havia de fer canvis a la feina. Tot plegat ha estat un trasbals important, que ha deixat petjada. Comenta que sovint costava diferenciar el que eren indicacions obligatòries i el que només era informatiu, la dificultat de relacionar-se amb l'escola, o també les restriccions per poder accedir físicament dins el recinte escolar (per exemple, per fer-hi reunions). Pel que fa als infants, també han patit un trasbals, amb espais restringits, poca mobilitat, l'impacte emocional, les mascaretes, les dificultats pel que fa a les tutories, les expectatives frustrades pel que fa a sortides i colònies... També cal afegir-hi que les relacions en línia han fet perdre molta calidesa. Per exemple, en el cas de les AFA, les reunions no eren només espais de treball, sinó també de gaudi, i això s'ha perdut. En contrapartida, les tecnologies han permès fer altres coses, com cursos, tallers o xerrades, i posa com a exemple la Comissió de Famílies, que ha organitzat dues xerrades en línia de formació per a famílies. En relació a aquesta comissió, aprofita per a posar sobre la taula que estan molt contents de poder participar en un espai com aquest, on les diverses AFA poden organitzar coses, donar-se suport, fer propostes... Per acabar, insisteix a agrair a mestres i equips directius, i el conjunt de la comunitat educativa, la feina feta durant aquest curs.

La Mariona Camps agraeix la intervenció, i dona la paraula a la Montse Macias, com a membre del Col·lectiu d'Ensenyants de la Garrotxa.

La Montse Macias explica que el que compartirà és fruit de la recollida de valoracions dels membres de la junta del Col·lectiu d'Ensenyants. A nivell general, destaquen dos aspectes positius del curs. En primer lloc, la presencialitat: s'ha vist que és molt important poder anar a escola, i que es tracta de garantir un dret dels infants. En aquest sentit, s'ha aconseguit cert reconeixement de l'escola presencial. I, en segon lloc, que ha estat un èxit col·lectiu. Tots els agents hi ha posat de la seva part: els equips directius (pendents de tot, reorganitzant contínuament...), els mestres i professors (treballant amb portes i finestres obertes a ple hivern, gastant la veu com mai no havien fet...), els alumnes (que han hagut de complir moltíssimes noves normes, distanciar-se de companys i amics...), les AFA (que s'han abocat a ajudar en tot), les famílies (tot i que sempre hi ha hagut algun pare o mare que ha volgut posar pals a les rodes), el PAS (una peça clau), l'ajuntament (ajudant les escoles). A nivell negatiu, també en general, destaca les comunicacions del Departament (que sovint arribaven abans per la premsa que pels canals convenients, i que molts cops eren ordres que s'havien de complir d'un dia per l'altre), la falta de rigorositat en els criteris (de manera que cada escola els interpretava com podia), la dificultat de mantenir els grans projectes durant la pandèmia (sobretot, aquells iniciats just abans d'aquest període), les metodologies de treball (i, aquí, lamenta que en moltes escoles s'han tornat a veure alumnes desplaçant-se en fila, o treballant individualment coses que feien en grups cooperatius), el poc contacte amb les famílies, l'omnipresència de la mascareta, el fet que sovint els EPI no han arribat, i els han hagut de comprar les escoles, els canvis constants pel que fa als horaris, la dificultat de concentració dels alumnes en un context de tanta incertesa i, finalment, els canvis en els criteris d'avaluació (que ha fet que els alumnes es relaxessin). Per acabar, comenta alguns aspectes positius i concrets: l'adaptació de les famílies i alumnes a les mesures dels centres, l'esforç general i en la mateixa direcció de tota la comunitat educativa, la bona relació i agilitat amb els agents Covid de les escoles, la rapidesa pel que fa a les substitucions de mestres confinats, el compliment en les entregues d'ordinadors, l'acceleració de l'educació digital (s'hi ha invertit i, a més, la gent s'ha posat les piles), i el fet que el professorat, en general, s'ha tornat més creatiu. Conclou afirmant que ha estat un curs ple d'angoixes, però també ple d'ensenyaments.

La Mariona Camps agraeix la intervenció, i dona la paraula a l'Imma Muñoz, regidora d'Acció Social..

L'Imma Muñoz comença la intervenció recordant que la pandèmia ha impactat en totes les estructures de la societat, i que la seva aportació el que vol és, precisament, ajudar a obrir la mirada. Ara toca aturar-se, avaluar i analitzar, amb la finalitat d'identificar aspectes de millora. A nivell de serveis socials, la seva tasca és reduir i prevenir els factors de risc, a través del treball en xarxa, en aquest cas lligats als infants, per garantir el desenvolupament dels menors. Pel que fa a la pandèmia, el que s'ha vist és que hi ha aspectes lligats a aquesta que s'han fet més evidents, sobretot les desigualtats, i molt especialment durant el confinament escolar. Són aspectes molt relacionats amb les preocupacions familiars, les dificultats econòmiques, les conseqüències del teletreball... Els infants han viscut canvis pel que fa a les relacions físiques i la socialització, que han comportat costos emocionals. En positiu, però, valora que ha participat en els Plans Educatius d'Entorn, i que des d'allà ha vist com s'ha actuat amb rapidesa per atendre la comunitat educativa i, en especial els més desafavorits: s'han distribuït recursos tecnològics, material escolar, s'han tramitat beques de lleure i de menjador, s'han reforçat els serveis socioeducatius (com Larai i Garbuix) o el Projecte Trampolí (per a facilitar l'accés a les activitats extraescolars)... En perspectiva, ja es pot dir que el treball en xarxa ha funcionat, però que cal seguir mantenint i impulsant espais de reflexió i anàlisi per seguir millorant el que es fa. Per acabar, desitja un bon estiu a tothom, i agraeix la dedicació i la implicació.

La Mariona Camps agraeix la intervenció, i fa un recull del que s'ha dit com a cloenda d'aquest punt. Recorda que, si algú vol fer arribar a l'equip de govern municipal alguna reflexió o proposta, té la seva adreça de correu electrònic o la de l'Àrea d'Educació per a fer-ho.

3. Informació sobre l'escola de segones oportunitats

La Mariona Camps comenta que l'objectiu d'aquest punt és informar el Consell Escolar d'aquest nou projecte, ja que malgrat que se'n comenci a parlar en altres espais, és important que el Consell n'estigui informat formalment. L'origen d'aquesta escola es troba en el fet que fa anys que el CASG i l'IME han detectat que hi ha un grup d'infants i joves que són "centrifugats" del sistema educatiu ordinari. Alguns d'ells ja participen en altres recursos, bé del Departament d'Educació o bé del Departament de Treball, però malgrat tot no són suficients. Es calcula que estem parlant d'uns quatre-cents infants i joves, la meitat dels quals sí estan atesos actualment per algun recurs, però l'altra meitat, no. Des de l'ajuntament es va posar aquest fet sobre la taula, en reunions amb diverses entitats, i la Fundació La Fageda va dir que ells es veien en cor de donar-hi resposta. I la proposta va ser el que avui anomenem escola de segones oportunitats (un nom molt lleig, però que és el nom oficial d'aquest tipus de projecte). L'objectiu d'aquestes escoles és donar resposta a aquests infants i joves a través d'una oferta de recursos molt personalitzada i individualitzada, una oferta que no pot oferir l'educació ordinària. L'objectiu d'aquesta escola és que aquests infants i joves puguin retornar als estudis, o bé aconseguir una sortida laboral. En aquests moments, La Fageda està concretant el projecte. La regidora comenta que els agradaria que abans d'acabar el mandat això ja funcioni, i que la previsió és que arrenqui el setembre del 2022, a l'edifici de la Providència. I es compromet a donar més detalls a mesura que es vagi definint el projecte.

4. Informació sobre la renovació de càrrecs del Consell Escolar Municipal

En Jordi Puig recorda que, cada dos anys, es fa una renovació parcial dels membres del Consell Escolar Municipal, seguint un sistema de rotació dissenyat per l'Aniol Sellabona, quan aquest era el secretari del Consell. Aquest canvi afecta només els membres que representen centres educatius, i l'objectiu és garantir la pluralitat de perfils (direccions, claustres, PAS, alumnes, famílies...) en el Consell. El curs passat, amb la situació de la pandèmia, tocava fer aquesta renovació, però es va votar ajornar-la un any. És per aquest motiu que toca ara. Entre ara i setembre, l'equip tècnic del Consell prepararà les llistes, i enviarà als centres la sol·licitud de nous membres: que ningú no s'estranyi si ho rep. Pel que fa a la resta de membres, aquesta rotació no els afecta.

5. Precs i preguntes

La Mariona Camps obre el torn de precs i preguntes, i demana que qui vulgui intervenir ho indiqui a través del xat. I comença a donar la paraula.

En Nats Granados comenta que, tot i ser regidor, no n'està gaire informat del projecte de l'escola de segones oportunitats, i que té diversos dubtes. Alguns els plantejarà al ple municipal, però d'altres, que tenen relació més directa amb aspectes educatius, considera que és millor plantejar-los en el marc del Consell Escolar. El primer és en relació als recursos ja existents, i que funcionen bé: en quina situació quedaran un cop arrenqui aquesta escola? Fa referència a l'Escola d'Adults, la UEC, els PFI... El segon dubte és sobre la forquilla d'edat. Li ha semblat entendre que és una escola dirigida a alumnes d'entre catorze i vint-i-cinc anys, i li sobta que es pugui donar resposta a persones amb necessitats tan diverses. Un tercer dubte és: com es garantirà la igualtat d'oportunitats en l'accés a aquesta escola, i s'evitarà que ningú no en quedi exclòs? I, lligat a això, pregunta sobre si serà o no

un recurs gratuït. Finalment, es pregunta pels professionals que hi treballaran: d'on sortiran, qui els triarà, i quines seran les seves condicions laborals?

La Mariona Camps respon que La Fageda va fer arribar a l'ajuntament un primer projecte, i que aquest el tenen tots els grups municipals. En tot cas, i tenint present que encara s'han de definir molts detalls, la idea és que els recursos actuals segueixin existint, ja que si funcionen i funcionen bé, no té sentit que desapareguin. A més, cal tenir en compte que molts són del Departament d'Educació, sobre els que l'ajuntament no té gaire a dir-hi. Només alguns que avui són municipals, com els Tallers d'Estudi Assistit (TEA) sí que s'hi integrarien. Pel que fa a la forquilla d'edats, és cert que això implicarà necessitats diferents, però no només l'edat, ja que són tots infants i joves amb perfils molt diferents. Però, com que l'objectiu de l'escola és l'atenció molt personalitzada, aquesta diversitat no ha de ser un problema. Sobre la igualtat d'oportunitats i la gratuïtat, aquest serà un element central del projecte. A l'espera de concretar més, sí que es pot dir que es vol que sigui un recurs gratuït. Pel que fa als professionals que hi treballaran, la titularitat del centre serà un patronat, format entre d'altres per La Fageda, el Consell Comarcal i l'Ajuntament, i serà aquest patronat qui farà les contractacions i en decidirà les condicions.

En Biel Mossoll comenta que ha pogut fullejar el projecte, i que no veu clar que, al tractar-se d'una entitat privada, realment des de l'àmbit públic s'hi pugui intervenir. Més enllà d'això, li preocupa també l'encaix que hi tindran els recursos ja existents, sobretot perquè es tracta d'una iniciativa privada, i els actuals són públics. Així, potser la UEC serà senzill, perquè es licitarà i segurament aquesta escola guanyarà el recurs, però en cas d'altres, com el PTT, es diu que s'hi traslladarà. Què vol dir, exactament, això? També veu que es parla de l'Aula d'Alfabetització, que avui gestiona Arriant, però en el projecte es diu que s'hi traslladarà. Això vol dir que els treballadors d'Arriant hi aniran a treballar? Però el que necessita avui l'Aula d'Alfabetització són més recursos, no pas un trasllat. I de donar-li més recursos, el projecte no en diu res. A banda que és un recurs que demana molta intensitat, i això no hi consta. També el document parla d'un projecte educatiu, però molts dels recursos que s'hi esmenten estan molt payoutats pel Departament, i difícilment poden encaixar amb un projecte educatiu. Un altre dubte és que un projecte com aquest pot comportar un perill de guetització de l'escola, però enlloc del projecte no es diu que això es tingui en compte, ni què es farà per evitar-ho. Finalment, el projecte inclou un pressupost, però aquest és clarament insuficient per pagar l'equip professional que el propi projecte planteja. Tinguem present que el que no podem fer és reforçar encara més la precarietat laboral de les empreses del tercer sector.

La Mariona Camps respon que totes aquestes són preguntes molt concretes, però el projecte és encara sols això, un projecte, de manera que encara s'estan definint aquests aspectes. A banda que potser el Consell Escolar Municipal no és el lloc on centrar-se en aspectes tan concrets. En tot cas, subratlla que el titular de l'escola serà un patronat on també hi haurà l'Ajuntament i el Consell Comarcal, que vetllaran perquè les coses es facin bé. I que no s'ha d'oblidar que La Fageda té una important trajectòria de servei, a més d'una musculatura econòmica que dona garanties al projecte. Pel que fa als recursos que ja funcionen, i encara que els porti Arriant, això no ha de per què canviar. I alguns, com el PTT, el que tindran serà una relació de veïnatge: avui, el PTT té unes instal·lacions molt millorables. Si les instal·lacions de la Providència són millors, serà positiu que s'hi pugui traslladar.

En Ferran Sala recull els dubtes d'en Nats Granados i en Biel Mossoll, i comparteix la seva preocupació per com quedaran els recursos ja existents. Afirmar que tothom té molt clar que un projecte com aquest és necessari, però li fa por que comporti que uns i altres s'acabin trepitjant. En

aquesta línia, considera que, en la mesura que això vagi avançant, les parts afectades convindria que es trobessin, i en parlessin.

La Mariona Camps insisteix en que el que funciona no ha de desaparèixer, i afegeix que per descomptat que parlaran amb les parts afectades.

En Raül Massanella comenta que, des de la CUP, aquest és un tema que els preocupa molt. Tenen la sensació que és un projecte que neix per substituir i no per complementar, i que l'objectiu és que els recursos públics passin a ser recursos privats. Recorda que d'aquest projecte ja se n'havia parlat el mandat passat, i en els mateixos termes. I que a més de la Fageda i les administracions, en aquest patronat hi haurà també empreses. Els preocupa també el finançament: al final, el projecte es finançarà amb subvencions, de manera que amb diners públics es pagarà un projecte privat. També comenta que tenen la sensació que manca informació: si d'aquí un any el projecte ha d'arrencar, no és creïble que es digui que està tot encara per concretar. Finalment, reflexiona que és un projecte privat, empresarial, que per tant respon a interessos empresarials. Avui tenim molts joves que no tenen recursos, però se'ls ofereix un projecte pensat per cobrir les necessitats de les empreses, no pas un projecte amb objectius educatius.

La Mariona Camps respon que potser no és el Consell Escolar el lloc on entrar en temes tan polítics, però que en tot cas no hi ha opacitat, sinó que realment el projecte encara s'ha de concretar molt més. I que si s'ha posat la data del setembre del 2022 és per obligar-se a que el projecte no quedi en un calaix, perquè la necessitat dels joves no pot esperar.

En Raül Massanella comenta que, davant de tot plegat, l'opinió del seu grup municipal és que aquest projecte no s'hauria de tirar endavant, i que el que caldria és reforçar els recursos públics actualment existents.

La Marina Alegre comparteix que, per part dels socialistes, estan d'acord amb les preocupacions de les anteriors intervencions, i que no veuen clar que s'opti per una fundació privada.

La Mariona Camps demana als grups de l'oposició que tinguin present que tenen altres espais on dur a terme el debat polític, i que en el Consell Escolar Municipal seria bo donar el protagonisme a la comunitat educativa.

En Jordi Antiga comenta que, des de les Comissions de Garanties, ja fa anys que tenen detectat aquest problema, i que hi treballen. Considera que el que calen són més recursos, no pas substituir-los. I demana que, sobretot, no es creïn vies paral·leles, sinó que es busqui sumar. Ara, afirma, ja van coordinats, i el que cal és seguir coordinant-se, i que sigui un projecte que sumi.

En Biel Mossoll reflexiona que sí és cert que hi ha hagut debat polític, però que entén que a tothom li interessa, ja que educació i política estan molt relacionades. I, en segon lloc, comenta que La Fageda és qui ha redactat el projecte, i que es tracta d'un document d'unes seixanta pàgines. Proposa que aquest document es faci arribar a tots els membres del Consell Escolar Municipal, perquè així tothom podrà conèixer i valorar millor de què s'està parlant. I insisteix que, si queda només un any perquè es posi en funcionament el centre, hi ha encara massa preguntes i dubtes no resolts.

La Mariona Camps respon que consultarà si aquest document es pot fer públic, ja que es tracta d'un projecte presentat a l'ajuntament per part d'un particular. En tot cas, insisteix que sí, que encara

s'està concretant la proposta, i que no hi ha res tancat. L'objectiu de fer la presentació d'avui era compartir allò que sí ja se sap i es coneix.

Al no haver-hi més intervencions, la Mariona Camps aixeca la sessió, reiterant l'agraïment a tots els participants i desitjant-los un bon estiu.