

**Projecte Educatiu:
Escoles Bressol Municipals d'Olot
EBMO**

Àrea de Cultura i Educació de l'Ajuntament d'Olot

ÍNDEX:

	PÀGINA
1) INTRODUCCIÓ	3
2) MARC LEGISLATIU	4
3) CONTEXTUALITZACIÓ	5
4) TRETS D'IDENTITAT	8
5) L'HORARI ESCOLAR	9
6) L'ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES FAMÍLIES	9
7) L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA	10
8) OBJECTIUS DE L'ETAPA	10
9) METODOLOGIA	11
10) CRITERIS ORGANITZATIUS	12
11) EQUIP EDUCATIU	13
12) INCLUSIÓ I DIVERSITAT	13
13) SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS	14
14) RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	14
15) RELACIÓ AMB ALTRES SERVEIS I PROFESSIONALS	16
16) ÒRGANS DE GESTIÓ	17
17) REVISIÓ DEL PEC	17
18) ANNEXOS	18

1) INTRODUCCIÓ

El PEC que teniu a les mans és una revisió del Projecte Educatiu aprovat el 25 de novembre de 2020 pel Consell participatiu d'EBMO, elaborat durant el curs 2019-20 amb la participació de tots els equips educatius. En aquesta revisió s'actualitzen aquells aspectes més rellevants que s'han vist modificats per adaptar-se a la nova realitat i situació actual. Des del 20 de maig de 2021 les EBMO han passat a formar part de l'àrea de Cultura i Educació de l'Ajuntament d'Olot, una vegada extingits els organismes autònoms.

La creació i consolidació d'Escoles Bressol Municipals havia estat una tasca prioritària pel govern local, amb la finalitat de consolidar Olot com una ciutat cohesionada, amb serveis públics i de qualitat per a tothom.

Olot és ciutat educadora i com a tal posa aposta per un model de ciutat que té l'educació com a eix central de qualsevol acció.

Des de la darrera aprovació del PEC les escoles han viscut un procés de reflexió i de revisió interna que ha generat canvis en els models de pedagogia aplicats, en la metodologia, en l'organització dels espais i materials de l'escola, en el concepte d'infant i en el paper de l'educadora, entre altres. Canvis que s'han produït paulatinament al llarg d'aquests darrers 6 anys, convivint amb les escoles en funcionament, i en un període de crisi econòmica que comportà el tancament de l'EB Sant Miquel durant 3 cursos.

Aquests canvis han comportat una reflexió profunda per part dels equips de treball, dels tècnics i dels polítics de, què fem, com ho fem, i com ho volem fer. Ha calgut molta formació, molt debat i molt de diàleg, i compromís polític per invertir en qualitat educativa i en personal.

Aquest procés de transformació encara és viu, però ara estem en un moment en que podem escriure un nou PEC revisat, que sigui el marc de referència i ens identifiqui com Escoles Bressol Municipals d'Olot (EBMO). Som 4 EBMO: Sant Miquel, Sant Pere Màrtir, Les Fonts i la Gredera del Morrot, amb caràcter plenament educatiu, que utilitzem la mateixa metodologia, tenim el mateix concepte d'infant i treballem pel desenvolupament integral i harmònic dels infants de 0 a 3 anys.

Juntament amb el PEC hi ha les NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre): document que regula la vida interna de les EBMO, i conté tota la normativa de funcionament, a més d'estructurar les normes tècniques, funcionals, pedagògiques i administratives del centre.

Per altra banda cada una de les 4 escoles bressol compta amb el seu Projecte de Centre que recull les particularitats de cada escola, l'organització i funcionament de cada una, dins el seu context social i arquitectònic, que li donen una personalitat pròpia i sentit a la seva autonomia de centre.

2) MARC LEGISLATIU

Normativa de referència

Marc normatiu que regula el primer cicle d'educació infantil 0-3 anys:

- **Llei 5/2004, de 9 de juliol**, de creació de Llars d'Infants de qualitat. Estableix que el Govern de Catalunya ha de garantir el caràcter educatiu, la qualitat i els requisits mínims que han de complir les llars d'infants, les quals s'han de considerar com una part del sistema educatiu.

- **Decret 282/2006, de 4 de juliol**, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil.

Aquest decret estableix els requisits mínims en quan al nombre i qualificació dels professionals, dels espais i de les instal·lacions on es produeix l'acció educativa, el nombre màxim d'infants per unitat, el procediment d'autorització administrativa d'aquests centres, la participació de la comunitat educativa així com la possibilitat de delegar determinades competències als ajuntaments:

- Relacionades amb el procés de preinscripció i matriculació d'infants als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.
- Relacionades amb els consells de participació de les escoles bressol.
- Relacionades amb la resolució dels expedients d'autorització, de cessament d'activitats, de modificació de l'autorització i de revocació de l'autorització de les Escoles Bressol privades.

Actualment l'Ajuntament d'Olot té concedides les dues primeres competències.

- **LEC (Llei Catalana d'Educació), 12/2009**, de 10 de juliol.

- **Decret 101/2010, del 3 d'agost**, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil.

- **Currículum i orientacions d'educació infantil de primer cicle**, juliol 2012. Del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

- **Orientacions per a l'avaluació d'educació infantil de primer cicle**, juny 2015. Del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Altres normatives:

- **Decret 181/2008, de 9 de setembre**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.

- **Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre**, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.

- **Currículum i orientacions d'educació infantil de segon cicle**, juny 2017. Del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3) CONTEXTUALITZACIÓ

Context sociocultural:

Olot és la capital de la comarca de la Garrotxa, i és el municipi amb més població: 36.299 habitants el 2021 (dades Idescat). Els 20 municipis més que configuren la comarca tenen des de 151 habitants el més petit, Sales de Llierca, fins al més gran que és la Vall d'en Bas amb 3029 habitants. (Dades 2018, web Consell Comarcal de la Garrotxa).

Olot té 4 escoles bressol municipals de gestió directa, una Llar d'infants de la Generalitat de Catalunya (Sant Roc) i actualment 3 escoles bressol privades (Les Baldufes, La Nina de Drap i l'Avet). En total s'ofereixen al voltant de 490 places cada curs, per a infants de 16 setmanes a 3 anys. Amb aquestes places un 51% de la població pot accedir a l'escola bressol.

La població de 0 a 3 anys a Olot ocupa el 2'8% de la població, actualment 963 infants d'aquestes edats (Dades GIS, 2018).

Entre l'oferta pública, EBMO i la Llar de Sant Roc, s'ofereixen 320 places, cobrint el 35% dels infants de 1-2 anys, i el 57% dels de 2-3 anys.

Amb aquesta oferta actualment es cobreix pràcticament tota la demanda, tot i que cada curs es genera una petita llista d'espera, sobretot de nadons.

A part d'Olot, a la comarca hi ha 9 escoles bressol en diferents municipis, totes públiques de gestió directa o indirecta. El fet de ser pobles molt petits no els permet tenir una escola per a la primera infància i moltes famílies opten per anar al poble més proper amb llar d'infants o bé a Olot.

La població d'origen estranger representa un 18% de la població a Olot. I així està representada aquesta diversitat cultural a les EBMO, que del total d'alumnes un 17% és d'origen estranger.

Les 4 Escoles Bressol Municipals més la Llar de Sant Roc estan situades en 5 barris diferents d'Olot, cobrint d'aquesta manera tota la ciutat, i estructurada en 5 zones de proximitat per a les famílies*.

Característiques Escoles Bressol:

	AULES	INFANTS	DIRECTORA	EDUCADORES	EDUCADORES SUPORT
EB Sant Pere Màrtir	3	41	1	3	2
EB Sant Miquel	2	33	1	2	1
EB Les Fonts	5	74	1	5	3
EB El Morrot	5	74	1	5	3

*Veure Annex 1: mapa escolar.

La ràtio màxima d'infants per aula són les establertes pel Decret 282/2006:

Nadons: 8 infants

Mitjans, d'1 a 2 anys: 13 infants

Grans, de 2 a 3 anys: 20 infants

Edificis i tipologia de les Escoles Bressol:

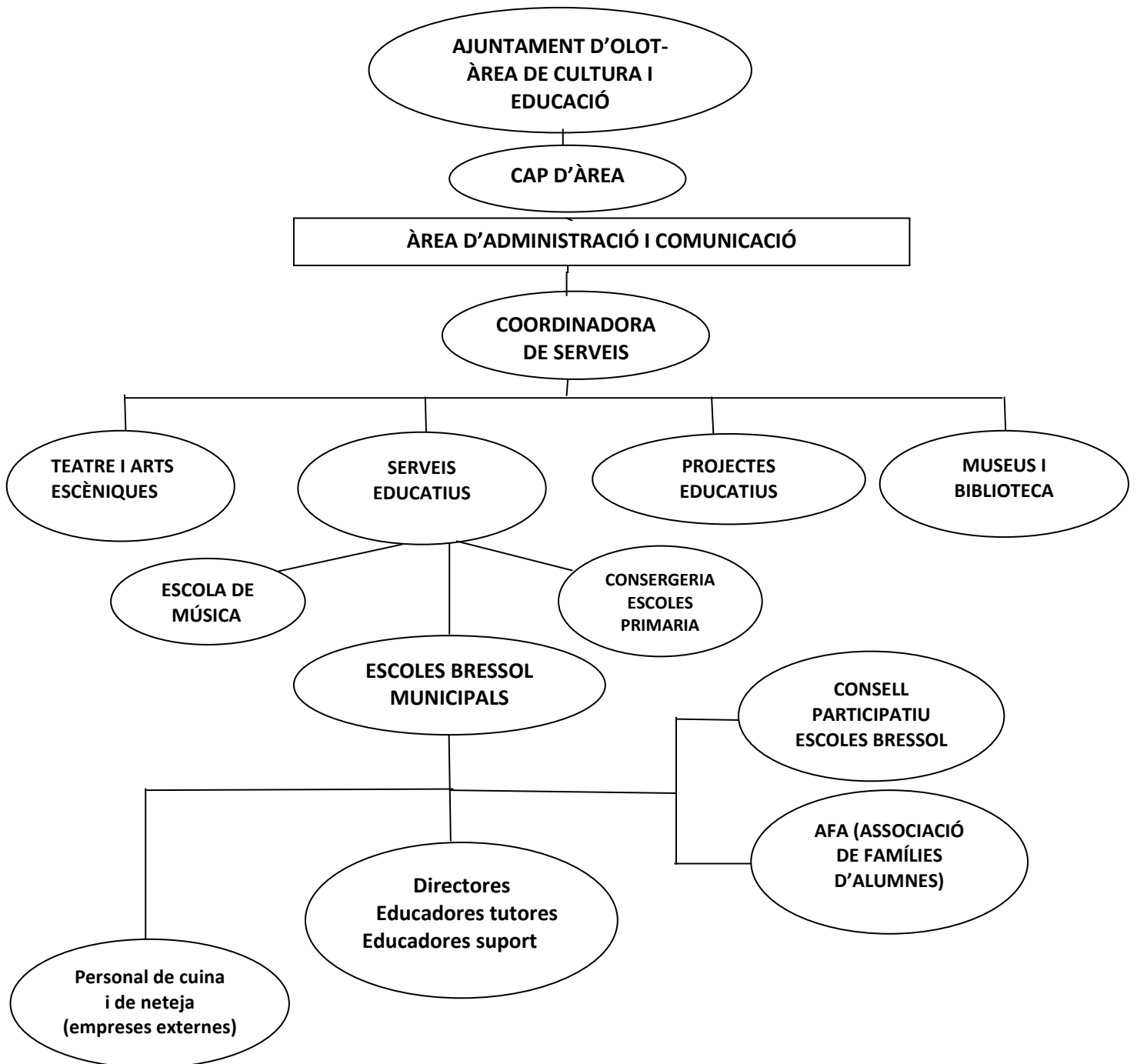
Cada escola compta amb la seva història particular*, i així també ho descriuen els seus edificis i instal·lacions, des de les més antigues: Sant Miquel i Sant Pere Màrtir, construïdes a mitjans dels anys 90 i ubicades al barri amb el mateix nom, fins a les més noves, Les Fonts i el Morrot, del 2008 i 2010 respectivament, ubicades en barris que han anat creixent amb el temps.

Tenim un total de 319 places autoritzades pel Departament d'Ensenyament, tot i que actualment les places ofertades són 222. El motiu d'aquest descens ve donat per dues raons: la primera, per la davallada de la natalitat, amb la conseqüent baixada de la demanda, i la segona, per millorar la qualitat educativa, reduint així el nombre d'infants a les escoles, i reconvertint aules en espais polivalents.

Totes les escoles tenen la mateixa estructura, amb una aula per a cada grup d'edat, un pati-jardí, una aula polivalent, un espai familiar, una cuina-office, un menjador, un magatzem, un despatx i un canviador per a les educadores.

*Veure Annex 2: Creació i posada en funcionament de les Escoles Bressol Municipals

Organigrama:



4) TRETOS D'IDENTITAT

Les Escoles Bressol Municipals d'Olot (EBMO) són escoles públiques, catalanes i laiques, que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, adreçat a infants entre els 4 mesos i els 3 anys.

L'escolarització d'infants d'aquestes edats compleix una **funció plenament educativa**, amb l'objectiu principal de facilitar el desenvolupament integral dels infants, en un ambient de confiança i seguretat.

Compartim amb les Escoles Municipals de l'IME (Escola de Música i Escola d'Expressió) els següents principis:

- Obertes al barri i a la ciutat: fer present les escoles a la vida social i cultural.
- Obertes a les persones: els alumnes són el centre de les nostres accions i el seu desenvolupament integral com a persones és el nostre principal objectiu. Escoles com a eina per la inclusió i la cohesió social. Obertes a les famílies i a promoure la seva participació.
- Obertes al coneixement i al món: treballem per la qualitat de l'educació a la ciutat, i pel creixement cultural i personal dels infants. Incorporar els nous corrents pedagògics i innovar.

Trets d'identitat de les EBMO:

- Infant capaç: fomentem l'aprenentatge actiu de l'infant, potenciant la curiositat i la iniciativa a través del joc.
- Atenció individualitzada: oferim als infants una atenció individualitzada a les seves necessitats d'estima, d'afecte, de cura i d'interacció.
- Acompanyament en el desenvolupament integral: potenciem les capacitats personals de cada infant i la seva autonomia, amb seguretat afectiva, des d'una escolta atenta i una mirada respectuosa.
- Relació família-escola: oferim a les famílies un entorn de confiança per a l'acompanyament en l'educació dels seus infants.
- Treball en xarxa: treballem de forma conjunta entre les 4 EB, amb l'àrea de Cultura i Educació, amb agents educatius especialitzats (CDIAP, CASG, pediatres,...), amb la resta d'escoles bressol i escoles del barri.

5) HORARI D'ATENCIÓ ALS INFANTS I CALENDARI ESCOLAR

Horari del servei: **De 7'45h a 17'00h**

Hi ha l'opció de fer només matí, matí i dinar, matí i tarda, o bé tot el dia.

Entrades al matí: de 7'45h a 9'30h (hora d'acollida de 7'45 a 8'30h)

Sortida a la tarda: de 16'30 a 17'00h

Pels infants que no es queden a dinar:

Sortida al migdia: de 11'45 a 12h

Entrada a la tarda i sortida pels que no es queden a berenar: de 14'45 a 15h

Calendari:

El calendari escolar és de setembre a juny.

El calendari laboral pel personal educador comença la primera setmana de setembre i s'acaba la primera quinzena de juliol, són dies d'entrevistes, treball intern i formació.

6) L'ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES FAMÍLIES

L'entrada a l'escola bressol representa per als infants la primera separació del nucli familiar. És, per tant, un període ple de noves vivències tant per a ells, com per a les famílies i per les educadores.

Els infants s'han de familiaritzar a persones noves, a l'espai, a uns ritmes nous, als altres infants, ... Les educadores han de conèixer infants i famílies, i han de trobar la manera més adequada de relacionar-s'hi per tal que la nova situació sigui plaent per a totes les parts.

Les famílies fan aquest procés passant un període inicial de temps a l'escola juntament amb l'infant. Així es van coneixent amb les educadores i es comencen a establir lligams de confiança i col·laboració. A mesura que va augmentant la seguretat de l'infant a l'escola, es van allargant les estones de quedar-se sol a l'escola.

Donem molta importància a l'acollida i adaptació dels infants i les famílies a l'escola bressol, vetllant pel seu benestar, per aquest motiu l'adaptació es planifica amb antelació i consta de diferents passos. Un cop realitzades les matrícules es fa una reunió a cada escola el mes de juliol per fer l'acollida amb les famílies noves. És una sessió en que s'explica com s'organitza l'adaptació a l'inici de curs i es coneix millor l'escola.

Els espais de les escoles estan preparats per atendre els infants i les famílies. S'adequa l'espai familiar per qui fa l'adaptació amb l'infant hi pugui descansar, parlar amb altres pares i mares, veure el funcionament de l'escola, mentre el seu fill-a s'està adaptant al nou espai.

7) L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

El català és la llengua vehicular a l'Escola Bressol, s'utilitza en tots els contextos d'aprenentatge i en totes les actuacions del centre, reunions, informes, activitats educatives i administratives, internes i externes, tant a nivell oral com escrit.

Es vetlla perquè la incorporació d'una família amb el seu infant a l'EB, amb una llengua familiar diferent a la catalana, se senti acollit. En aquest sentit, s'establiran estratègies que facilitin la comunicació, com l'ús del servei de traducció que facilita el Consorci d'Acció Social de la Garrotxa (CASG).

Per promoure la llengua i la cultura catalana, a l'escola es celebren les tradicions i festes de la nostra cultura, com el Tió, la castanyada i Sant Jordi, entre altres, i es promou en alguns d'aquests actes la participació de les famílies. També es promou l'aprenentatge de cançons i contes catalans per potenciar el desenvolupament i adquisició del llenguatge.

8) OBJECTIUS DE L'ETAPA

Tal com marca el Currículum d'Educació Infantil de primer cicle l'objectiu de l'educació infantil és el **desenvolupament de les capacitats** dels infants, habilitats i aptituds globals que abasten tots els aspectes de la persona, socials, afectius, motrius, comunicatius, cognitius, que es pretén que l'infant desenvolupi durant l'etapa de l'educació infantil.

L'assoliment d'aquestes capacitats no acaba amb l'educació infantil, ja que són potencialitats humanes que estan en constant desenvolupament.

Les capacitats que han de desenvolupar els infants durant l'etapa d'educació infantil són les següents:

1. **CONEIXEMENT DEL COS I MOVIMENT:** Progressar en el coneixement i domini del cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
2. **AUTOESTIMA:** Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional, i anar-se formant una imatge positiva de sí mateix-a i de les altres persones.
3. **AUTONOMIA:** Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en les accions del dia a dia, per actuar amb seguretat i eficàcia.
4. **PENSAR, CREAR, EXPLICAR,...:** Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
5. **EXPRESSIÓ:** Progressar en la comunicació i l'expressió ajustades als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà del diversos llenguatges.

6. **OBSERVACIÓ, EXPLORACIÓ I INTERÈS:** Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic amb una actitud de curiositat i respecte, i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

7. **CONSCIÈNCIA D'ÉSSER, INICIATIVA I AUTOPROTECCIÓ:** Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

8. **CONVIURE EN LA DIVERSITAT:** Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.

9. **AUTONOMIA PERSONAL I RELACIÓ SOCIAL:** Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

A l'EB treballem aquestes capacitats de forma global, amb propostes de joc lliure per a que l'infant pugui desenvolupar-se de forma activa, i essent el protagonista dels seus aprenentatges; en un ambient de seguretat i afectivitat; al ritme de les activitats de la vida quotidiana, que marquen el temps i l'espai a l'escola bressol; amb una reflexió d'equip dels moments de cura i alimentació; i amb una mirada de respecte cap a l'infant.

9) METODOLOGIA

L'infant és una persona **competent i capaç** per establir les relacions que li permetran desenvolupar les capacitats pròpies de l'espècie humana. Les condicions del seu entorn són les que determinen les possibilitats de dur-les a terme.

L'infant és un **ésser únic** que per créixer i desenvolupar-se necessita que al seu voltant hi hagi adults que interpretin i responguin adequadament les seves necessitats, ja que són extremadament vulnerables.

A les EB l'eix central de l'ambient educatiu són les activitats de la **vida quotidiana** i comparteixen el seu valor educatiu amb el joc i l'experimentació, promovent conjuntament el desenvolupament de les capacitats dels infants.

Pensem i reflexionem tots els moments de la vida quotidiana, alternant moments d'higiene personal amb els de joc, de descans i d'alimentació, establint sovint una seqüència d'accions que es reproduïxen de forma periòdica.

Tots aquests moments donen la oportunitat d'establir una **relació afectiva** entre infant i adult, que permetrà a l'infant tenir la seguretat necessària per adaptar-se a les noves situacions i **ser part activa** en aquest procés de coneixement mutu.

L'aprenentatge a l'escola bressol és a través del **joc**. Entenem el joc com un fi en sí mateix, el joc lliure, jugar per jugar, que és el mitjà per sentir, aprendre i conèixer el món.

El joc va lligat a l'esforç, els infants estan actius, aconsegueixen fer coses per sí sols, mentre gaudeixen i satisfan les necessitats de moviment i acció.

És important que es doni temps als infants **respectant el seu ritme**, i que totes les situacions a l'escola bressol es visquin amb tranquil·litat, i amb una actitud relaxada per part de les educadores per transmetre-la als infants.

Prenem com a model les pedagogies centrades en l'infant, la pedagogia activa, participativa, relacional, constructivista, afectiva i d'escolta, que hem adaptat a la nostra realitat. Apliquem les metodologies que promouen la curiositat i la creativitat, les ganes de descobrir, experimentar, manipular, conèixer i comunicar-se.

10) CRITERIS ORGANITZATIUS

L'equip educatiu pensa i dissenya l'ambient educatiu i l'organització concreta dels espais i materials, segons la concepció sobre l'educació de l'infant que té.

Tots els espais de l'escola són educatius (menjador, exteriors, espais comuns...) i estan preparats per a que l'infant pugui descobrir, experimentar, manipular i comunicar-se, potenciant les capacitats de cada un i oferint a cada infant els reptes i ajuts que necessita.

Oferim als infants propostes educatives amb material inespecífic, obert i desestructurat per potenciar la iniciativa, la creativitat i el joc lliure.

Principalment utilitzem materials naturals, de fusta, metall, roba, vímet, vidre, suro, etc, i de tons clars i càlids.

Tots els espais són ordenats, funcionals i atractius.

Els espais i materials s'organitzen de forma que propicien el moviment, el joc lliure, i la relació entre persones.

Deixem que cada infant esculli el moment, els elements i el temps que necessita per jugar, sense cap finalitat concreta.

11) EQUIP EDUCATIU

El treball en equip és el que garanteix la coherència educativa del centre, tant pel que fa al tracte amb els infants com a la relació amb les famílies i les propostes educatives.

L'equip educatiu de cada escola bressol està format per la directora, les educadores tutores de cada espai i les educadores de suport, i per la resta de personal vinculat a l'EB (cuina i neteja).

Les educadores es reuneixen setmanalment dues hores: per reflexionar, consensuar objectius i actuacions, i establir criteris sobre aspectes organitzatius i pedagògics de l'EB, sempre recollint les aportacions de totes les educadores per arribar a un acord. Les relacions entre les educadores es basen en el respecte, la confiança, la motivació i la comunicació. Tot l'equip és responsable del bon funcionament de l'escola.

Un cop al trimestre es troben els 4 equips educatius amb l'objectiu de posar en comú temes pedagògics i d'organització, i/o per fer formació conjunta.

Els equips educatius els conformen a final del curs anterior les directores i la coordinadora, fent petits canvis per equilibrar l'equip i facilitar la interacció entre tot el personal educatiu.

Setmanalment les directores i la coordinadora d'EBMO es reuneixen per treballar conjuntament i garantir la coherències de les 4 escoles bressol.

12) INCLUSIÓ I DIVERSITAT

Les Escoles Bressol reflecteixen i donen resposta a la societat on estan immerses, i aquesta societat és plural i complexa.

En les relacions que s'estableixen i amb les metodologies que s'utilitzen en la tasca diària amb els infants i amb les famílies es transmet el respecte i la igualtat per a totes les persones sense fer discriminacions per raons de lloc de naixement, raça, sexe, religió, ideologia, situació personal o familiar, o diversitat funcional.

Per donar resposta a la diversitat es treballa en xarxa amb professionals especialitzats que orienten en la tasca educativa, perquè infants, famílies i educadores se sentin acompanyades en tot moment.

Una de les principals tasques de l'EB és la detecció de possible alteracions en el desenvolupament dels infants, i així fer si cal, una derivació als serveis especialitzats per a la seva prevenció i intervenció.

13) SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS

L'observació i la documentació pedagògica són les eines fonamentals per al seguiment del desenvolupament de l'infant. L'observació permet disposar d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants i la documentació permet fer visibles els processos dels infants, la relació que mantenen amb les altres persones i la seva activitat.

L'observació és una tasca diària de les educadores a l'escola bressol, per fer el seguiment del desenvolupament de l'infant, per conèixer les condicions inicials individuals de cada infant, i dels progressos que fa al llarg del curs i dels aprenentatges adquirits a final de curs.

L'observació i la documentació ens **permet avaluar la tasca pedagògica**, les propostes metodològiques utilitzades, i així revisar les estratègies per facilitar el procés d'aprenentatge.

L'observació i la documentació pedagògica estan incloses en la programació anual de les EBMO. Els equips educatius decideixen quins aspectes observen, què, quan i on documenten.

La documentació ens permet comunicar-nos amb les famílies, mostrar-los com treballem i com es desenvolupen i aprenen els seus fills-es a l'escola. Aquesta documentació es posa en llocs visibles a l'entrada de l'escola, ja sigui a l'espai familiar o bé al passadís; i l'educadora-es de cada aula elaboren una carpeta de documentació amb el que passa a l'aula, i que està a l'abast de les famílies.

14) RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Les famílies són un dels pilars fonamentals de l'escola, considerant la família com el principal agent educatiu, que confia amb l'escola per compartir l'educació del seu fill-a. Per això és important establir un bon vincle basat en una relació de confiança, respecte i diàleg.

La relació família-escola és constant i es fa a diferents nivells, ja que volem que les famílies visquin el dia a dia a l'escola des de dins, per afavorir al màxim el ple desenvolupament dels seus fills-es. I per això es duen a terme accions d'informació i/o de participació tant a nivell individual, com de grup d'aula, com de tota l'escola.

La informació amb les famílies, tant es dona de forma verbal, com escrita, com també a través d'una aplicació de mòbil. I al web de l'àrea de Cultura i Educació també hi ha un apartat específic d'EBMO.

Informacions i acollida de les famílies:

- Jornada de portes obertes: un cop aprovat el calendari de preinscripció i matricules, s'organitza una jornada de portes obertes a cada EB, per conèixer i tenir un primer contacte amb l'escola.
- Informació i acollida en el moment de la preinscripció a l'OAC: en el moment de la preinscripció s'explica el funcionament del procés d'admissió, informació de preus i bonificacions, horaris i calendari.
- Informació i acollida en el moment de la matrícula: es realitza a les oficines de l'àrea de Cultura i Educació la matrícula i s'informa del funcionament de les EB, es reparteix el díptic informatiu i de normativa, i es resolen dubtes.
- Reunió d'acollida de famílies noves: Cada equip educatiu realitza el mes de juliol una reunió per fer la benvinguda i acollida a totes les famílies noves; s'explica el funcionament del procés d'adaptació, es dona hora per l'entrevista inicial i es resolen dubtes i qüestions.
- Entrevista inicial amb la família: es realitza durant la primera setmana de setembre. La fa l'educadora amb la família, per tenir més informació de les necessitats de cada infant.
- Procés d'adaptació: procés d'adaptació de l'infant a l'escola durant els primers dies, amb l'acompanyament d'un familiar.
- Reunió de famílies a l'inici de curs: una vegada iniciat el curs es fa una reunió a cada escola per fer la presentació de l'equip educatiu, informació sobre el projecte educatiu, recordatori de la normativa, i reunió de cada grup amb la seva educadora-es.
- Entrades i sortides diàries a l'escola: moment per intercanviar informació entre escola i família.
- Entrevistes amb les famílies: si la família ho sol·licita o bé l'escola ho creu convenient es fan entrevistes durant el curs. A final de curs es dona la oportunitat a totes les famílies de fer una entrevista amb l'educadora-es, per conèixer l'evolució del seu fill-a a l'escola.
- Informe final de curs: és un document intern que realitzen les educadores i s'explica a l'entrevista de final de curs.

Trobades i celebracions amb les famílies:

- Festes a l'escola: celebracions de festes tradicionals amb les famílies i tot l'equip educatiu.
- Cafè amb famílies: durant el curs es convida dos o tres vegades a les famílies per grups d'aula per conversar amb l'educadora-es, per tal d'intercanviar informació, debatre temes d'interès propis de l'edat, etc. Amb l'objectiu també de fer grup, crear lligams i donar suport a les famílies.
- Participació de les famílies a l'escola: les famílies poden proposar entrar a l'aula per fer una activitat amb els infants, des d'explicar un conte, mostrar la seva professió, fer música, etc.

15) RELACIÓ AMB ALTRES SERVEIS I PROFESSIONALS

El desenvolupament integral dels infants requereix de la implicació de més d'un professional. La col·laboració entre els professionals que tenen cura de l'infant garanteix una intervenció adequada i coherent.

Les EBMO treballen de forma coordinada amb:

- **Consorci d'Acció Social de la Garrotxa (CASG):** Atenció a les famílies amb necessitats i manca de recursos socials i econòmics. S'estableix relació amb la referent de 0-3 anys: a l'inici de curs per derivar a les famílies amb fills-es menors de 3 anys, cada mes per fer seguiment dels casos i programar plans d'actuació, i a final de curs per fer valoració i tancament.
- **Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP):** Tasques de prevenció a les Escoles Bressol. Observació mensual o bimensual (segons EB) per a la detecció de conductes i alteracions en el nivell evolutiu dels infants. Assessorament a les educadores.
- **Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP):** traspàs d'informació dels infants que començaran P3.
- **Servei de Pediatria de l'Hospital Comarcal de la Garrotxa:** Col·laboració amb el seguiment de casos, assessorament sanitari, de prevenció i tractament de malalties.
- **Consorci de Medi Ambient i Salut pública (SIGMA):** Promoció de la salut en relació a les Escoles Bressol, mesures de seguretat, higiene, revisions sanitàries; millora de patis i jardins.
- **Consell Comarcal de la Garrotxa (CCG):** el CCG gestiona el menjador de les EBMO. Coordinació mensual, i a l'inici i final de curs.

La relació amb altres serveis i departaments de l'Ajuntament és contínua per a diferents temes, i en el temps ha augmentat aquesta relació per treballar de forma transversal: urbanisme, brigada, cultura, etc.

16) ÒRGANS DE GESTIÓ

4.1 Coordinació pedagògica Àrea de Cultura i Educació – Direcció de les Escoles Bressol: Coordinacions entre les directores de les EBMO i la tècnica de l'àrea responsable de l'àmbit de les Escoles Bressol. S'estableixen pautes de treball a nivell de municipi i a nivell individual de Escoles Bressol.

4.2 Consell Participatiu de les Escoles Bressol: És l'òrgan de participació de la comunitat educativa de les 4 Escoles Bressol Municipals. Les famílies, educadores, directores i Ajuntament a més del contacte diari tenen un espai de coresponsabilitat en el funcionament i la presa de decisions de les Escoles Bressol.

4.3 Consell Escolar Municipal (CEM): Les Escoles Bressol participen en el CEM a través d'una comissió d'Escoles Bressol: Comissió Interescoles, en la que hi participen les Escoles Bressol públiques, municipals i privades amb l'objectiu de treballar per a tots els infants de 0 a 3 anys de la ciutat.

17) REVISIÓ DEL PEC

El present document serà aprovat per el Consell de Participació de les Escoles Bressol i el cap d'àrea de Cultura i Educació.

Cada 2 cursos escolars es revisarà i es modificaran els aspectes que es creguin convenients.

9.- ANNEXOS :

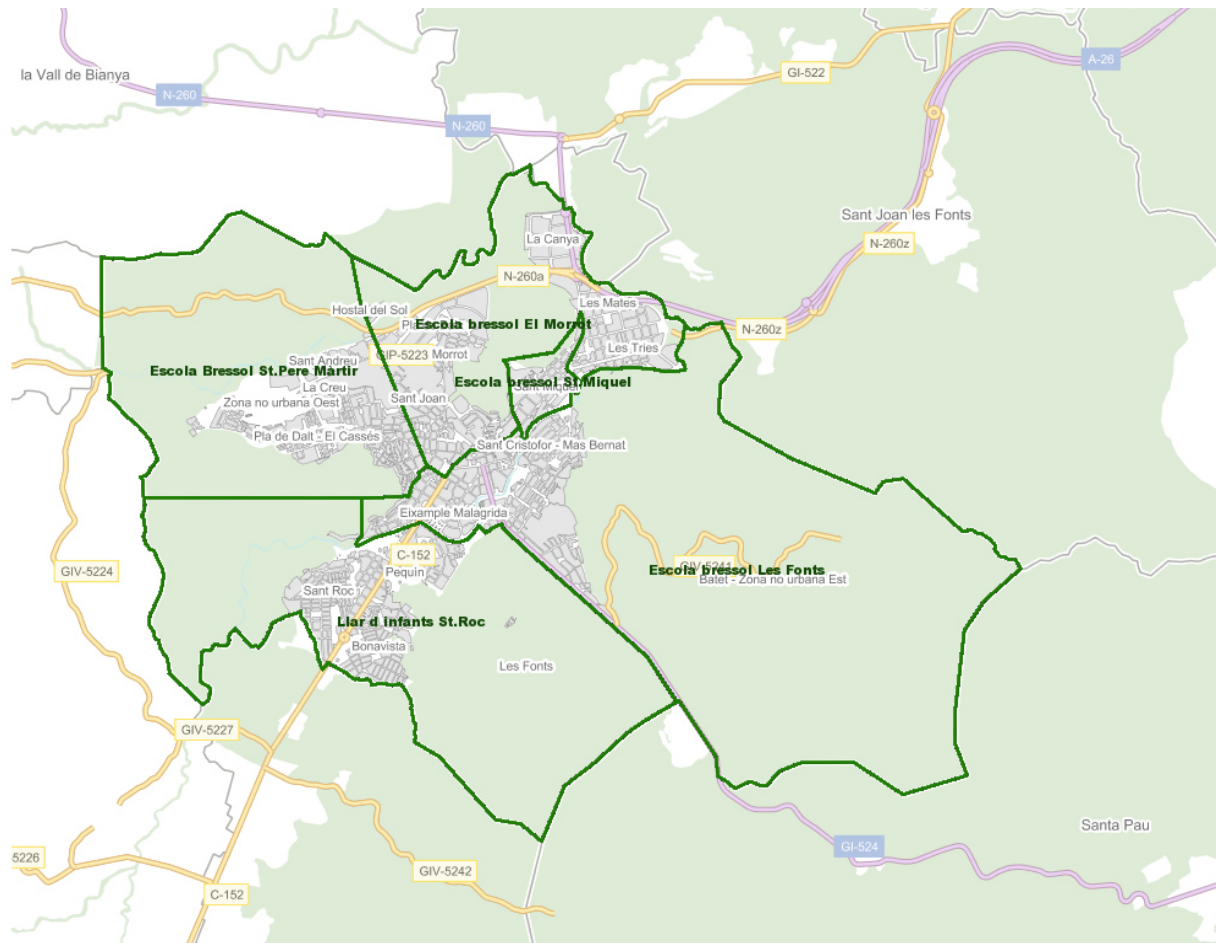
Annex 1

Mapa d' Olot amb la ubicació de les Escoles Bressol Municipals

Annex 2:

Creació i posada en funcionament de les Escoles Bressol Municipals

ANNEX 1: mapa zonificació



ANNEX 2: Creació i posada en funcionament de les Escoles Bressol Municipals

Les Escoles Bressol de Sant Miquel i Sant Pere Màrtir es van municipalitzar el curs 91/92, prèviament eren gestionades per les pròpies educadores amb el suport de les respectives Associacions de Veïns que van pressionar a l'Ajuntament d'Olot perquè les municipalitzés. Ambdues llars estaven ubicades en locals de les AA VV. i els espais destinats no reunien les condicions adequades.

En el moment de la municipalització constaven de dues aules cadascuna, una de 1-2 anys i una de 2-3 anys. Es van contractar laboralment dues educadores i una auxiliars per a cada llar.

La neteja es va contractar a una empresa externa.

Posteriorment es van construir els edificis de les llars actuals i es van posar en funcionament: Llar St. Pere Màrtir, any 1995-1996 i Llar St. Miquel, any 1998-1999.

El curs 1999/2000 una educadora passa a tenir el càrrec de directora de les dues llars.

El curs 2000/01 es va ampliar la Llar de St. Miquel amb una nova aula i una nova educadora. Total 3 aules.

El curs 2001/02 es va ampliar la Llar de St. Pere Màrtir amb una nova aula i una nova educadora. Total 3 aules.

El curs 2002/03 s'amplia el personal de les dues llars amb una nova figura laboral, una persona de serveis a cada llar, a jornada parcial.

El curs 2004/05 s'amplia el personal amb una plaça d'auxiliar a cada llar, amb les funcions prioritàries d'atendre alumnes amb necessitats educatives especials i cobrir les substitucions que hi hagi durant el curs.

Aquest mateix curs es crea el càrrec de directora a cada llar, destinant una part de la seva jornada a tasques d'educadores.

El curs 2005/06 es va ampliar la Llar de St. Pere Màrtir amb una nova aula destinada a nadons, una nova educadora i l'ampliació de jornada de la persona de serveis. Total 4 aules.

El curs 2007/08 es crea l'Escoles Bressol de Les Fonts en mòduls prefabricats, provisionals a l'espera de la construcció de l'edifici definitiu. Amb 5 aules, una d'elles destinada a nadons, i amb el personal de 5 educadores, 1 directora que mitja jornada la destina a tasques de suport a les aules, 1 auxiliar a jornada completa i 1 auxiliar a mitja jornada, i una persona de serveis a jornada completa.

El curs 2008/09 s'inaugura la Llar de Les Fonts a l'edifici definitiu, amb 6 aules (una d'elles de nadons), 1 directora que mitja jornada la destina a tasques de suport a les aules, 6 educadores, 2 auxiliars a jornada i 1 auxiliar a mitja jornada i una persona de serveis a jornada .

Aquest mateix curs es crea la Llar Les Fonts 2 en mòduls prefabricats, provisionals a l'espera de la construcció de l'edifici definitiu de la que serà la Llar la Gredera del Morrot. Amb 3 aules (una d'elles de nadons), 1 directora que mitja jornada la destina a tasques de suport a les aules, 3 educadores, una auxiliar i una persona de serveis a jornada parcial amb 3h/diàries.

El curs 2009/10 s'amplia la Llar Les Fonts 2 amb una nova aula (d'1 any) per atendre els alumnes que no van poder ser admesos a la Escoles Bressol de Sant Roc i que el

seu domicili era pròxim a la Llar de Les Fonts 2. S'incorpora una nova educadora, una educadora de suport a mitja jornada i 2 hores més de la persona de serveis.

Aquest curs el personal de la Llar de Sant Miquel és: 1 directora que mitja jornada la destina a tasques de suport a les aules, 3 educadores, 1 auxiliar a jornada completa i 1 auxiliar a mitja jornada i una persona de serveis a jornada parcial (4h. diàries).

I el personal de la Llar de Sant Pere Màrtir és: 1 directora que mitja jornada la destina a tasques de suport a les aules, 4 educadores, 1 auxiliar a jornada completa i una auxiliar a mitja jornada i una persona de serveis a jornada completa.

El curs 2010/11 s'obre la Llar La Gredera del Morrot, amb 6 unitats i una capacitat de 92 infants. Per la creació de grups(mixtes) s'oferten 80 places.

Desapareixen els prefabricats de davant de les Fonts.

El mes de juny d'aquest curs es canvia la denominació de Llars d'Infants per Escoles Bressol. (Modificació en el PEC del curs 2011-2012)

El curs 2011/2012 surt amb una oferta inferior d'unitats per dos motius: baixada d'infants del padró i baixes continuades al llarg del curs. L'escola de les Fonts passa de 6 a 5 unitats.

La resta d'Escoles es mantenen amb les mateixes unitats: Sant Miquel 3 unitats, Sant Pere Màrtir 4 unitats, Les Fonts 5 unitats i el Morrot 6 unitats.

El curs 2012/2013 es redueix més l'oferta ja que en el curs anterior hi va haver moltes baixes. El Morrot i les Fonts surten amb 5 unitats, St. Pere Màrtir amb 3 unitats i Sant Miquel amb 2. Tot i aquestes mesures s'acaba el curs amb 20 vacants.

El curs 2013/2014 es planteja el tancament d'una escola. Una vegada finalitzada la preinscripció es nota un gran descens en les preinscripcions, per aquest motiu es planteja concentrar la demanada en tres escoles, tancant l'EB de Sant Miquel.

El curs 2014/15 continua descendint la demanda i baixa el número de matrícules. És un curs amb moltes altes i baixes.

El curs 2015/16 remunta el número de matrícules.

El curs 2016/17 es reobre l'EB de Sant Miquel amb una aula mixta (tot i que l'oferta era de dues aules). El nombre total de matrícules augmenta respecte al curs passat, i hi ha més estabilitat de matrícules al llarg del curs. S'ha tancat una aula a les Fonts, ara té 5 aules obertes, com el Morrot

El curs 2017/18 s'obre una segona aula a St Miquel.

DOCUMENT REVISAT per l'Àrea de Cultura i Educació de l'Ajuntament d'Olot (octubre 2022), a partir del projecte elaborat el curs 2019/2020 per:

EVA CASAS, Directora Escola Bressol Sant Miquel
MARIA DOMINGO, Directora Escola Bressol La Gredera del Morrot
GEMMA GASCONS, Directora Escola Bressol Les Fonts
PATRICIA TEIXIDOR, Directora Escola Bressol Sant Pere Màrtir
ANNA PRAT, Coordinadora Escoles Bressol Municipals d'Olot

AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTS ELS EQUIPS D'EDUCADORES DE LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS, i aprovat pel CONSELL ESCOLAR D'ESCOLES BRESSOL EN DATA posar data nova:25 de novembre de 2020.
Pendent revisió-aprovació pel consell participatiu d'EBMO.